

Desarrollo profesional continuo en educación digital para FP



COVET

Módulo1: Competencias del Profesorado de FP
Unidad1.1: Comprender las aptitudes y las competencias
digitales



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

La Comisión Europea apoya la producción de esta publicación aprobando el contenido que refleja el punto de vista solo de los autores, no haciéndose responsable del uso que se hará de este material.

Este material es parte del
programa de capacitación Desarrollo Profesional Continuo (CPD) en
educación digital para FP

Programa completo disponible en: <https://www.covet-project.eu/>

Módulo 1: Competencias del Profesorado de FP

Unidad 1.1: Entendiendo las aptitudes y las Competencias Digitales



Al final de esta Unidad usted será capaz de:

... comprender el significado de la competencia digital en FP

...saber qué competencias necesitan el profesorado de formación profesional en la actualidad.

Aprendiendo resultados

...usar el concepto de competencia de una manera verdadera.

...aplicar las competencias en el campo para preparar y capacitar de manera efectiva a los docentes de FP.





La segunda parte representa una profundización en el tema que recoge sugerencias, ideas y más detalles para explorar.



La tercera parte es una colección de videos, testimonios, documentos escritos, dibujos, etc. para explorar el tema navegando por Internet.

Cada unidad está compuesta de 4 partes



La primera parte le permite centrarse en el tema mediante un análisis de las palabras clave de la Unidad y un breve texto expositivo.



La cuarta parte es una sección de pruebas a través de la cual puedes ponerte a prueba y reflexionar sobre lo que has aprendido.



Contenido de la Unidad

- Introducción.
- La necesidad de profesorado cualificado en FP.
- El significado de competencia y aptitud.
- Diferentes definiciones de competencia.
- Competencias digitales.

Introducción

La aceleración de la globalización, el aumento del uso de las tecnologías de la comunicación y la producción de información, la realización y el mantenimiento del desarrollo dependiente de la economía global en el siglo XXI, el aumento del nivel de bienestar, la necesidad de resaltar los valores culturales, exigen disponer de una mano de obra dotada de nuevos conocimientos y habilidades, segura de sí misma y respetuosa con las diferentes culturas.

Personas con estas características sólo son posibles a través de los sistemas educativos. En las actuales sociedades de la información, es necesario utilizar todo tipo de herramientas que faciliten el acceso a la información en el entorno de la enseñanza y hagan realidad el uso, la producción y la difusión de la información.

Es esencial formar ciudadanos del nuevo siglo, dotados de diferentes habilidades, que proporcionen estas competencias. Por lo tanto, es muy importante centrarse en el profesorado, especialmente en la formación profesional.

¿Por qué necesitamos profesorado cualificado en FP?



La FP debe ser impartida por docentes altamente calificados y formadores experimentados que cuenten con el apoyo del desarrollo profesional inicial y continuo (incluidas las habilidades digitales y los métodos de enseñanza innovadores) con el fin de brindar resultados de aprendizaje de alta calidad.

Los esfuerzos deben dirigirse a aumentar el atractivo de las profesiones de docente y formador para garantizar un número suficiente de personal cualificado.

Hoy en día, las actividades educativas de los docentes superan la implementación de los programas educativos y adquieren características de multifuncionalidad.

Esta labor abarca varias competencias como la participación en la realización de objetivos estratégicos en educación; la capacidad de actualizar el contenido de la formación profesional; el establecimiento de comunicación intersectorial; la gestión de proyectos educativos; el desarrollo de modelos integrados para la formación profesional basados en una combinación de métodos tradicionales y modernas tecnologías pedagógicas en el proceso educativo.



Los sistemas de FP deben adaptarse mejor al entorno socioeconómico en rápida evolución, estar más orientados a la demanda y abiertos en términos de formas de provisión, en particular a través de estrategias de internacionalización, más experiencia de movilidad transnacional, nuevas formas de aprendizaje digital, aprendizaje combinado, módulos de reciclaje que se ofrecen y diversidad de proveedores.

Opinión del Comité Consultivo de Formación Profesional, 2018





001

Los docentes son fundamentales para la educación y formación profesional (FP). Conocida a menudo como una “profesión dual”, los docentes de FP requieren conocimientos tanto pedagógicos como de la industria para preparar a jóvenes y adultos para el mercado laboral.

Como líderes institucionales en FP, desempeñan muchos roles importantes, desde desarrollar y apoyar a los estudiantes hasta involucrar a múltiples partes interesadas y mejorar la calidad de la FP a través de la asignación de recursos y la provisión de orientación educativa.



010



El significado de competencias y aptitudes

El Marco de Referencia Europeo de Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente (Unión Europea, 2007) describió la “competencia” como el conocimiento requerido pero también habilidades, actitudes y la capacidad de aplicar los resultados de aprendizaje según sea apropiado para el contexto (por ejemplo, la vida laboral) (Cedefop , 2014).



El concepto de competencia se separa, por diferencia paradigmática, del concepto de aptitud, mientras que aptitud se refiere al potencial de un individuo como un todo (Mäkinen & Annala, 2010).

La principal diferencia entre competencia y aptitud es que la primera se basa en la habilidad, mientras que la segunda se refiere al comportamiento de un individuo. Las dos palabras también difieren en las formas de alcanzarlos, sus medios de evaluación, sus componentes, etc.

La competencia se centra en conjuntos de habilidades, incluido el liderazgo, la gestión del tiempo, la comunicación y las habilidades interpersonales, etc.

La aptitud tiene su enfoque ligeramente inclinado hacia las cualidades de comportamiento de un individuo, por ejemplo, honestidad, integridad, disciplina, etc.

Comparación de competencia y aptitud



Parámetros de comparación	Competencia	Aptitud
Definición	Se refiere a la capacidad de un individuo para llevar a cabo una tarea en particular.	Se enfoca en el desempeño que muestra un individuo al completar una tarea en particular.
Base	Está basado en habilidades.	Está basado en el comportamiento.
Uso	La competencia se puede utilizar tanto en situaciones formales como informales.	La competencia se utiliza principalmente en la jerga profesional.
Evaluación	Evalúa el nivel de desempeño que muestra una persona.	Evalúa el comportamiento y la forma en que una persona ha alcanzado el estándar.
Características	Sus características incluyen habilidades como la comunicación, el liderazgo, etc., y el conocimiento.	Sus características incluyen los atributos de comportamiento de una persona como confianza, determinación, honestidad, etc.



La competencia docente es un elemento inherente a un proceso de formación eficaz, aquel que aspira a contribuir al bienestar de un determinado país o del mundo mismo.

Las figuras centrales en el proceso educativo son los docentes. El éxito de la formación y la educación depende de su preparación, erudición y calidad de desempeño.





La aptitud de un docente es más que solo conocimientos y habilidades; implica la capacidad de satisfacer demandas complejas aprovechando y movilizando recursos psicosociales (incluidas habilidades y actitudes) en un contexto particular.

La aptitud es esencial para la búsqueda de la excelencia de un educador. Los docentes necesitan una amplia gama de competencias para hacer frente a los complejos desafíos del mundo actual. La competencia digital es una de ellas.



¿Qué son las competencias digitales?



En 2006, el Parlamento Europeo y el Consejo (2006) publicaron una recomendación que identificaba ocho competencias clave para el aprendizaje permanente:

- Comunicación en Lengua Materna;
- Comunicación en Lenguas Extranjeras;
- Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología;
- Competencia digital;
- Aprendiendo a aprender;
- Competencias Sociales y Cívicas;
- Emprendimiento; y Conciencia y Expresión Cultural.

Cuatro años después, el valor de esta recomendación se reconoce en la Estrategia Europa 2020 (Comisión Europea, 2010b). La recomendación de 2006 ya apunta a la Competencia Digital como una habilidad básica fundamental.

El concepto de competencia digital ha surgido al mismo tiempo que el desarrollo tecnológico y la sociedad ha reconocido la necesidad de nuevas competencias.

El desarrollo de tecnologías permite y crea constantemente nuevas actividades y objetivos, por lo que la importancia de la competencia digital cambia constantemente y siempre debe verse en relación con la tecnología actual y su aplicación.



La Competencia Digital implica el uso seguro y crítico de las Tecnologías de la Sociedad de la Información (TIS) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se basa en habilidades básicas en TIC: el uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet".

Parlamento Europeo y el Consejo, 2006

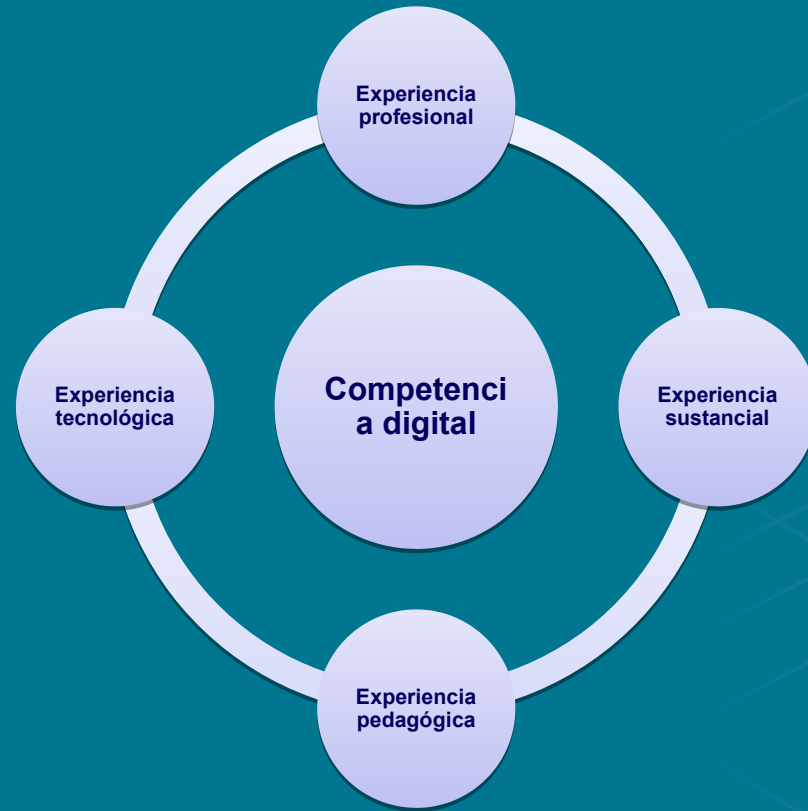


Los hechos de las competencias digitales y la FP



El panorama de la enseñanza y el aprendizaje en FP está cambiando, al igual que las habilidades que necesita el mercado laboral, lo que refuerza la necesidad de que los profesores de FP se mantengan al tanto de los nuevos enfoques pedagógicos y la tecnología del aula y se mantengan al día con las realidades del lugar de trabajo. Por ejemplo, la creciente demanda de habilidades básicas, digitales y blandas en el mercado laboral significa que los profesores de FP necesitan equiparse con estas habilidades y enseñárselas a sus alumnos.

En resumen, el paradigma del aprendizaje está cambiando cada vez más bajo la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La cuestión de cómo utilizar correctamente las TIC en la práctica docente es un desafío para los docentes actuales, pero también un desafío para los futuros profesionales cuyo desarrollo profesional comienza en la universidad. Una educación digital adecuada es el núcleo de la formación profesional y el aprendizaje permanente. Las competencias digitales son un elemento esencial del Marco de referencia europeo de competencias y una de las ocho competencias necesarias para mejorar el desarrollo personal, la ciudadanía activa, la inclusión social y la empleabilidad (Tsankov y Damyanov, 2019).



La competencia de los docentes en pedagogía digital se considera una combinación de experiencia profesional, sustancial, pedagógica y tecnológica (Attwell y Gerrard, 2019).

Los hechos de las competencias digitales y la FP

A medida que las profesiones docentes enfrentan demandas que cambian rápidamente, los educadores requieren un conjunto de competencias cada vez más amplio y más sofisticado que antes. En particular, la ubicuidad de los dispositivos digitales y el deber de ayudar a los estudiantes a ser digitalmente competentes requiere que los educadores desarrollen su propia competencia digital (Punie, 2017).



¿Sabes esto?

La digitalización, la automatización, la transición a una economía baja en carbono y la pandemia de COVID-19 están teniendo un gran impacto en las habilidades necesarias en el mercado laboral y, por lo tanto, también en las habilidades que deben formarse a través de la FP.

El desarrollo de las competencias digitales debe considerarse como una continuación de las habilidades instrumentales hacia competencias más productivas, comunicativas, críticas y estratégicas.



Dado que los programas de FP deben evolucionar para adaptarse a las cambiantes necesidades de habilidades, el profesorado de FP no solo debe actualizar sus conocimientos y prácticas, sino también explorar nuevos enfoques de enseñanza, como el uso de la realidad virtual/aumentada (VR/AR). Este proceso se ha visto acelerado por la pandemia de COVID-19, que ha desplazado parcialmente la FP hacia el aprendizaje a distancia para garantizar la continuidad de la formación.



El alto consumo de tecnología como tal no debe considerarse una prueba de competencia digital (Van Deursen, 2010).

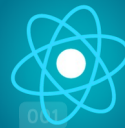


001

01

010

La Competencia Digital tiene cuatro áreas principales



Información

Habilidad para identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital y evaluar su pertinencia y propósito

Comunicación

Habilidad para comunicarse, colaborar, interactuar y participar en virtual equipos y redes, así como hacer uso de medios, tono y comportamiento apropiados.

Producción

Habilidad para crear, configurar y editar digital contenido, resolver problemas digitales y explorar nuevas formas de aprovechar la tecnología.

Seguridad

Capacidad para utilizar la tecnología digital de forma segura y sostenible en relación con los datos, la identidad y accidentes de trabajo y prestar atención a las consecuencias jurídicas, derechos y deberes.

La competencia digital consta de varios dominios de aprendizaje para profesores de FP



Conocimiento

El conocimiento productivo incluye el conocimiento de las nuevas tecnologías y cómo pueden apoyar de manera útil un proceso de flujo de trabajo existente. El conocimiento comunicativo incluye teorías sobre los efectos de los medios o el conocimiento de una variedad de herramientas de colaboración digital. El conocimiento informativo incluye el conocimiento de los motores de búsqueda relevantes, las soluciones de autoservicio, las posibilidades de almacenamiento y las estrategias para evaluar la validez de la información.

Habilidades

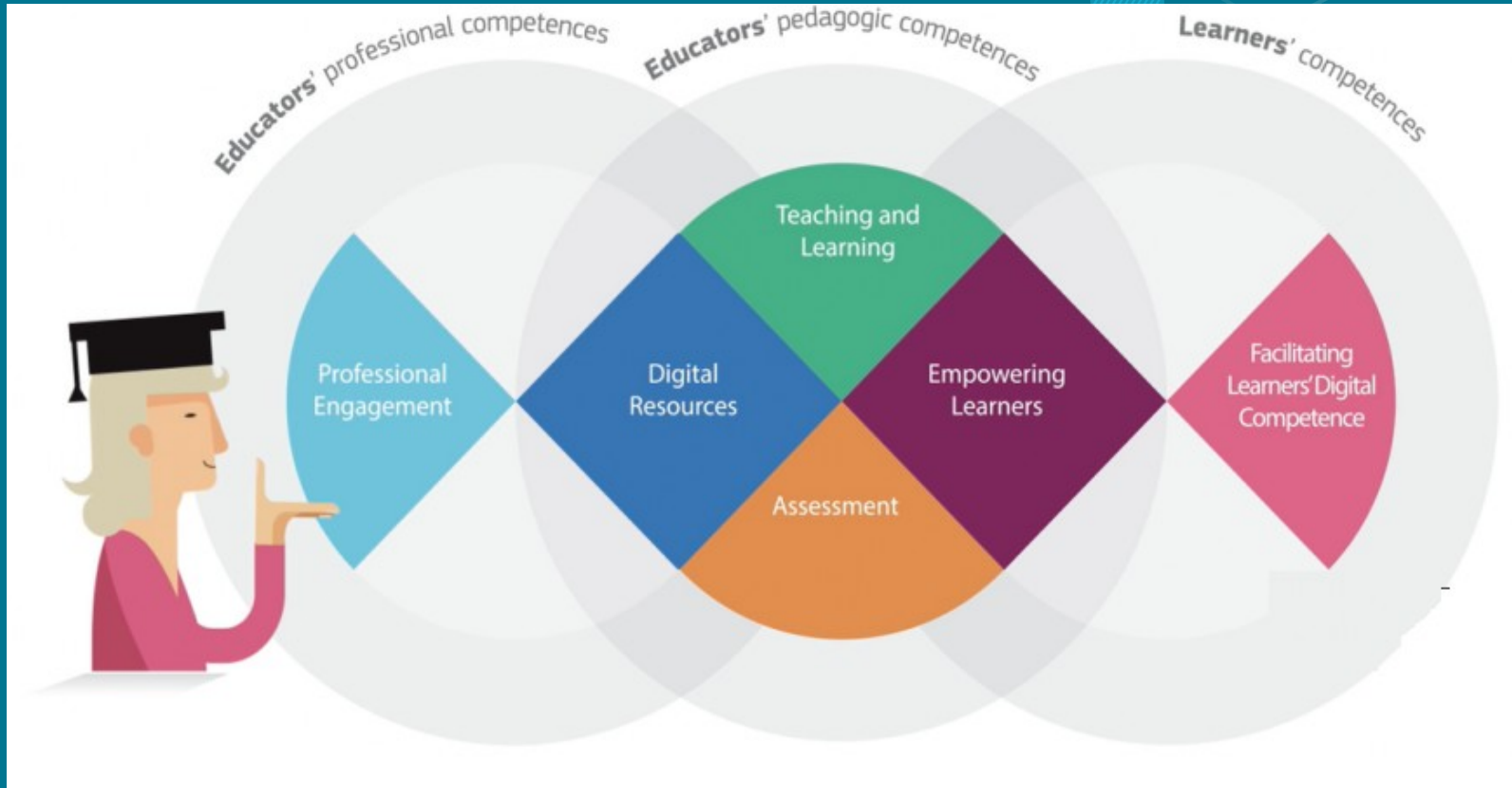
Las habilidades productivas son, por ejemplo, la capacidad de usar una variedad de aplicaciones para crear o editar archivos multimedia de varios tipos. Las habilidades comunicativas son, por ejemplo, el uso de metodologías, estrategias y aplicaciones para resolver tareas comunicativas. Las habilidades informativas son, por ejemplo, el uso de inicios de sesión, encontrar fuentes para una tarea o convertir un archivo a otro formato.

Fuente: Skov, 2016.

Actitudes

Las actitudes hacia la producción digital pueden incluir consideraciones éticas en relación con lo que se debe producir y compartir. Las actitudes hacia la comunicación pueden ser si encuentra valor y significado al hablar con otros a través de los medios. O, si eres muy cuidadoso con las formulaciones para que no sean malinterpretadas por el destinatario. Las actitudes hacia la información pueden ser una posición proactiva, analítica o crítica para encontrar y almacenar información digital.

Competencia digital de los educadores (DigCompEdu)



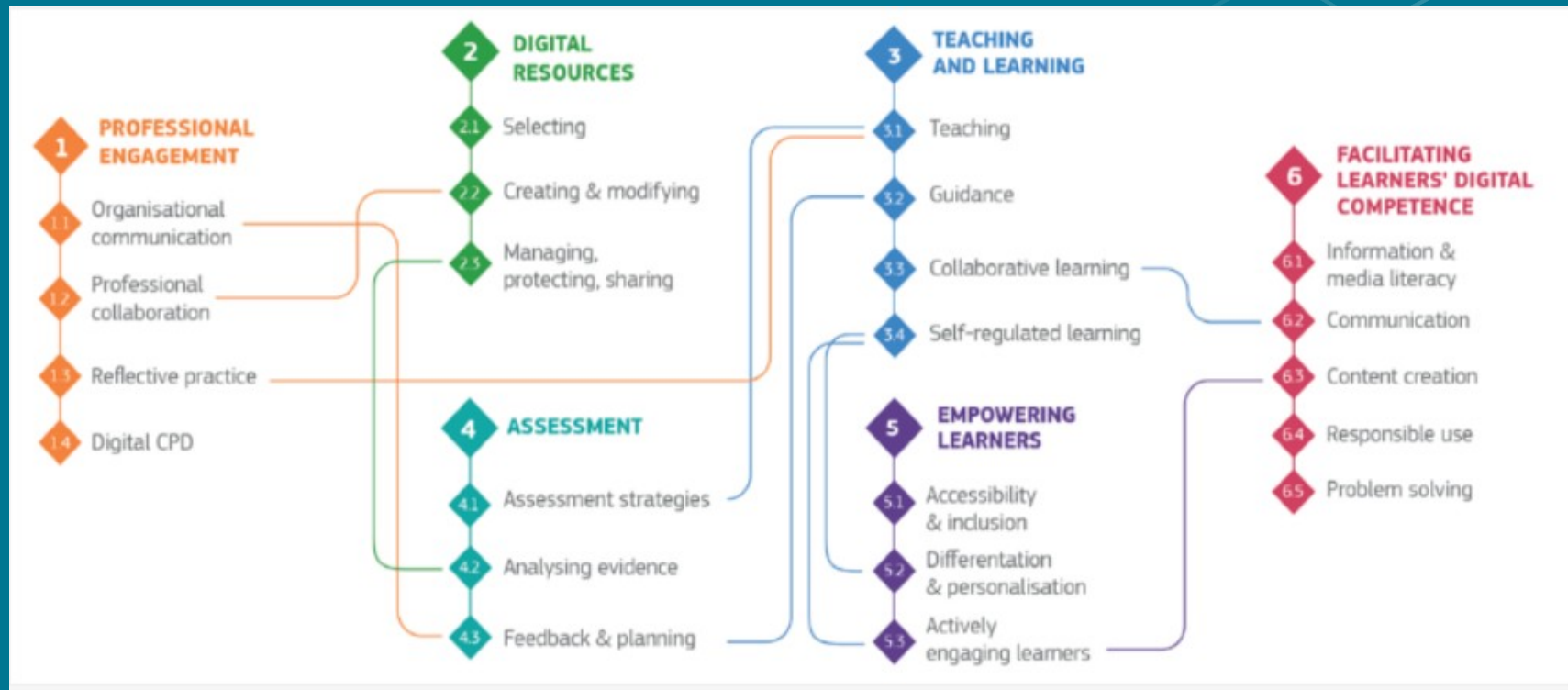
Competencia digital de los educadores (DigCompEdu)

El Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu) es un marco científicamente sólido que describe lo que significa para los educadores ser digitalmente competentes. Proporciona un marco de referencia general para apoyar el desarrollo de competencias digitales específicas de los educadores en Europa (Redecker, 2017).⁰¹¹

DigCompEdu está dirigido a educadores en todos los niveles educativos, desde la primera infancia hasta la educación superior y de adultos, incluida la educación y formación general y profesional, la educación especial y los contextos de aprendizaje no formal (Redecker, 2017).

[Mira este corto audiovisual.](#)

DigCompEdu es un modelo de competencia digital con 6 áreas de competencia diferenciadas como se indica en la siguiente figura. Cada área tiene una serie de competencias que “los docentes deben tener para promover estrategias de aprendizaje efectivas, inclusivas e innovadoras, utilizando herramientas digitales” (Redecker y Punie, 2017, pag. 4).



Fuentes interesantes



Dado que los programas de FP deben evolucionar para adaptarse a las cambiantes necesidades de habilidades, el profesorado de FP no solo debe actualizar sus conocimientos y prácticas, sino también explorar nuevos enfoques de enseñanza, como el uso de la realidad virtual/aumentada (VR/AR).

[Lea este informe para más detalles.](#)



¿Qué pueden hacer el aprendizaje basado en proyectos y el '20 % del tiempo' por su aula? Esther Wojcicki es una periodista, autora, educadora y vicepresidenta estadounidense de la junta directiva de Creative Commons. En esta entrevista comparte sus puntos de vista sobre la revolución digital en el aula. La entrevista está subtitulada en 23 idiomas.

[Revolución digital en el aula - Education Talks](#)



VET-TEDD es un proyecto financiado por Erasmus Plus que proporciona recursos accesibles y de uso gratuito que apoyan el desarrollo de competencias digitales en profesores de formación profesional.

[Vídeo explicativo de proyecto y resultados](#)

Referencias

- Attwell, G. y Gerrard, A. (2019). La formación y el desarrollo profesional de los docentes en el uso de las tecnologías digitales en la educación y formación profesional. En BE Stalder y C. Nägele (Eds.), Tendencias en la investigación sobre educación y formación profesional, vol. II. Actas de la Conferencia Europea sobre Investigación Educativa (ECER), Red de Educación y Formación Profesional (VETNET) (págs. 38–44). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3371247>
- Punie, Y. (2017). editor(es), Redecker, C., Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu , EUR 28775 EN, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, 2017, ISBN 978-92-79-73718-3 (impreso), 978-92-79-73494-6 (pdf), doi:10.2760/178382 (impresión), 10.2760/159770 (en línea), JRC107466.
- Redecker, C. (2017). Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu. Punie, Y. (ed). EUR 28775 EN. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, 2017, ISBN 978-92-79-73494-6, doi:10.2760/159770, JRC107466
- Skov A. (2016). ¿Qué es la Competencia Digital? Centro de Digital Dannelsen. Publicado en línea en marzo de 2016, disponible en <https://competencia-digital.eu/dc/front/que-es-la-competencia-digital/>
- Tsankov, N. y Damyanov, I. (2019). *La Competencia Digital de los Futuros Docentes: Autoevaluación en el Contexto de su Desarrollo. Revista Internacional de Tecnologías Móviles Interactivas, 13(12).*

Autoevaluación

Pregunta 1:

“La FP debe ser impartida por docentes altamente calificados y capacitadores experimentados que cuenten con el apoyo del desarrollo profesional inicial y continuo (incluidas las habilidades digitales y los métodos de enseñanza innovadores) con miras a brindar resultados de aprendizaje de alta calidad”.

a. Verdadero

b. FALSO

Pregunta 2:

“Competencia y Aptitud son exactamente los mismos conceptos”.

a. Verdadero

b. FALSO

Autoevaluación

Pregunta 3:

“..... se refiere a la capacidad de un individuo para llevar a cabo una tarea en particular.”

a. Competencia

b. Aptitud

Pregunta 4:

“Evalúa el comportamiento y la forma en que una persona ha alcanzado el estándar”.

a. Competencia

b. Aptitud

Autoevaluación

Pregunta 5:

“La competencia docente es un elemento inherente a un proceso de formación eficaz, que aspira a contribuir al bienestar de un país en particular o del mundo mismo.”

a. Verdadero

b. FALSO

Pregunta 6:

“Las figuras centrales en el proceso educativo son las herramientas en línea”

a. Verdadero

b. FALSO

Autoevaluación

Pregunta 7:

“Los docentes necesitan una amplia gama de competencias para hacer frente a los complejos desafíos del mundo actual. La competencia digital es una de ellas.”

a. Verdadero

b. FALSO

Pregunta 8:

“El concepto de competencia digital ha surgido al mismo tiempo que la revalorización agrícola y la sociedad ha reconocido la necesidad de nuevas competencias”.

a. Verdadero

b. FALSO

Autoevaluación

Pregunta 9:

“La competencia de los docentes profesionales en pedagogía digital se considera una combinación de experiencia profesional, sustancial, pedagógica y tecnológica.”

a. Verdadero

b. FALSO

Pregunta 10:

“Dado que los programas VET deben evolucionar para adaptarse a las cambiantes necesidades de habilidades, el profesorado de FP solo debe actualizar sus conocimientos y prácticas.”

a. Verdadero

b. FALSO

Resumen: conclusiones clave



- La FP debe ser impartida por profesorado altamente cualificado y formadores experimentados.
- Hoy en día, las actividades educativas de los docentes superan la implementación de los programas y adquieren características de multifuncionalidad educativa.
- El profesorado de FP requiere conocimientos tanto pedagógicos como de la industria para preparar a jóvenes y adultos para el mercado laboral.
- La principal diferencia entre competencia y aptitud es que la primera se basa en la habilidad, mientras que la segunda se refiere al comportamiento de un individuo.
- La competencia de un maestro es más que solo conocimientos y habilidades; implica la capacidad de satisfacer demandas complejas aprovechando y movilizandorecursos psicosociales (incluidas habilidades y actitudes) en un contexto particular.

Desarrollo profesional continuo en educación digital para VET

Este material formativo es uno de los resultados del proyecto

Erasmus+ :“**Desarrollo profesional continuo en educación digital para FP**” se ha creado para ayudar al profesorado de toda Europa a hacer frente a la difícil situación de la formación en línea en la FP.

El programa de DPC consiste en tres partes independientes:

1. Módulos de formación
2. Conjunto de ejemplos de lecciones en línea
3. Guía del programa de formación CPD

Todos los productos del proyecto han sido elaborados por siete socios de siete países europeos que han trabajado juntos:

- ProEduca zs., República Checa
- Archivo della Memoria, Italia
- Asocia on Pentru Sprijinirea Inicia iva Educativo, Rumanía
- Solution Based Training & Consultancy(SBTC), Turquía
- CEBEM FORMACIÓN PROFESIONAL SL (CPR DanielCastelao), España
- TUS Midwest, Irlanda
- Northern Regional College, Reino Unido

Todos los materiales están disponibles para su descarga en la página web del proyecto: <https://www.covet-project.eu/>





COVET

Erasmus+⁰¹⁰

Desarrollo Profesional Continuo en
educación digital para FP
2020-1-CZ01-KA226-VET-094350



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

© 2023 Continuing Professional Development in Vocational Education and Training