

Sviluppo professionale continuo nella formazione digitale per l'IFP



Modulo 2: E-Learning per gli insegnanti dell'IFP Unità 2.4: Processo di valutazione nell'e-learning



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Questo materiale formativo fa parte del
Programma di formazione per lo sviluppo professionale continuo (CPD):
Erogazione di formazione digitale nell'istruzione e nella formazione
professionale.

L'intero programma di formazione è disponibile all'indirizzo:

<https://www.covet-project.eu/>

Modulo 2: E-Learning per insegnanti di IFP

Unità 2.4: Processo di valutazione nell'e-learning



Al termine di questa unità sarete in grado di:

... comprendere le migliori pratiche per la valutazione e il feedback nel vostro contesto.

Risultati dell'apprendimento

... decidere quali valutazioni è meglio utilizzare nel vostro modulo.

... applicare i principi delle migliori pratiche di valutazione nel vostro modulo.

... saper sviluppare e utilizzare una griglia di valutazione.





La seconda parte rappresenta un approfondimento del tema che raccoglie suggerimenti, idee e ulteriori dettagli da esplorare.



La terza parte è una raccolta di video, testimonianze, documenti scritti, vignette, ecc. per approfondire il tema della navigazione in Internet.



La prima parte permette di mettere a fuoco il tema attraverso un'analisi delle parole chiave dell'Unità e un breve testo espositivo.

Ogni unità è composta da 4 parti



La quarta parte è una sezione di test attraverso la quale è possibile mettersi alla prova e riflettere su quanto appreso.

Contenuto dell'unità

- Principi di valutazione
- Diversi tipi di valutazione
- Utilizzo di rubriche di valutazione
- Fornire feedback agli studenti



Valutazione online

Come fate a sapere che i vostri studenti hanno imparato ciò che volevate che imparassero?

Per fare questo, dovete pensare a valutare i vostri studenti, ad esempio assegnando loro un esame finale, una valutazione pratica, un saggio o una relazione. Valutazioni come queste forniscono informazioni importanti che ci dicono come gli studenti hanno imparato, quanto bene hanno imparato e dove hanno faticato.

Tuttavia, nell'ambiente online, alcuni metodi di valutazione tradizionali potrebbero non funzionare bene come nell'insegnamento faccia a faccia.

In questa unità verrà fatta una panoramica di alto livello sui principi di una buona valutazione, sui diversi tipi di valutazione elettronica e sul feedback. Verranno inoltre analizzate le rubriche di valutazione e il modo in cui possiamo progettare la nostra valutazione per seguire le migliori pratiche.



Perché valutiamo?

Valutiamo il lavoro degli studenti in modo che sia gli insegnanti che gli studenti possano vedere cosa fanno e cosa devono sapere per migliorare.

Oltre a fornire un voto o una valutazione a uno studente, la valutazione dovrebbe anche essere concepita per aiutare gli studenti ad imparare e ad impegnarsi nello studio. La valutazione può aiutare gli insegnanti a sviluppare un quadro dei loro studenti e del loro percorso verso la comprensione e il raggiungimento dei risultati di apprendimento che sono stati stabiliti per loro.

La valutazione deve integrare valutazione, apprendimento e motivazione per gli studenti.



“

*"La cosa più importante che facciamo per i nostri studenti
è valutare il loro lavoro".*

-Razza, 2009

Politiche di valutazione



Le decisioni sulle modalità di valutazione degli studenti sono solitamente determinate dalle politiche della scuola in cui si insegna e dai principi stabiliti. Ogni scuola VET avrà le proprie politiche in materia di valutazione e feedback, per garantire la qualità e la coerenza dell'esperienza degli studenti nei vari corsi che frequentano.

È importante essere consapevoli dell'esistenza di queste politiche e scoprire dove accedervi, se si desidera saperne di più.



Apprendimento profondo e superficiale

Gli studenti tendono ad affrontare l'apprendimento in due modi, definiti in generale come apprendimento "superficiale" e "profondo".

L'apprendimento superficiale implica un impegno di base con il contenuto, ad esempio la memorizzazione di fatti senza comprensione, mentre l'apprendimento profondo si verifica quando gli studenti si impegnano nel compito in modo significativo e mirano a comprendere le teorie e i principi sottostanti. L'approccio all'apprendimento di uno studente dipende spesso dal compito e dalla situazione.

È importante cercare di incoraggiare l'apprendimento profondo attraverso la valutazione, e un'esperienza di apprendimento positiva può essere creata attraverso un attento allineamento della valutazione ai risultati di apprendimento.



“

"Cosa e come gli studenti imparano dipende in larga misura da come pensano di essere valutati".

-Biggs, 1999





Allineare valutazione e risultati

I moduli devono essere allineati nel loro complesso, con tutte le attività e le valutazioni che contribuiscono al raggiungimento dei risultati di apprendimento dichiarati all'inizio del modulo.

È importante considerare attentamente questi risultati quando si pianificano le valutazioni da utilizzare per allineare i moduli e per misurare il raggiungimento di tali risultati.

Per ogni valutazione, è necessario verificare i risultati di apprendimento del modulo per assicurarsi che si stiano valutando le competenze che gli studenti devono raggiungere.

Questo aiuterà a motivare gli studenti ad impegnarsi con le valutazioni e a vederne il valore e lo scopo.

011

010





Cosa considerare

Abbiamo esaminato i modi in cui possiamo far acquisire agli studenti le competenze e le conoscenze di cui hanno bisogno. Ora dobbiamo pensare a come valutare ciò che hanno imparato.

Nel fare ciò, tenete conto di quanto segue:

- Che cosa sta cercando di valutare?
- Quali sono le competenze e le conoscenze che gli studenti devono possedere al termine del corso?
- Qual è il modo migliore per lo studente di acquisire e dimostrare le proprie conoscenze e competenze?
- Qual è il modo migliore per farlo in un ambiente online? Quali strumenti utilizzerete?

Where
the learner
is now

How
to get there

Where
the learner
is going





Valutazione autentica

Le tecniche di valutazione che consentono agli studenti di riprodurre il lavoro che dovranno svolgere nella professione in questione sono spesso definite "valutazione autentica".

La valutazione autentica è una forma di valutazione che prevede che gli studenti svolgano compiti del "mondo reale" in contesti significativi (Swaffield, 2011). I risultati di una valutazione autentica dovrebbero avere la forma di un prodotto o di una performance. Gli insegnanti devono considerare attentamente gli strumenti utilizzati per svolgere il compito di valutazione.

Esempi:

Dimostrazioni, simulazioni, performance musicali, sviluppo di prodotti, business plan, progetti di design, interviste, blog/vlog, casi di studio.

010





Impegno degli studenti

Gli studenti si impegnano molto di più quando possono vedere la rilevanza della valutazione, quando possono imparare attivamente attraverso il processo di valutazione, quando la valutazione è considerata equa e quando può piacere.

Alcuni modi per motivare e generare impegno con la valutazione sono i seguenti:

- Includere un elemento di scelta (che consenta agli studenti di completare le valutazioni utilizzando formati diversi, come video, audio, testo).
- Rendere le valutazioni impegnative.
- Discutere in anticipo con gli studenti gli approcci alla valutazione.
- Fornite esempi di risposte di alta qualità in modo che gli studenti sappiano cosa ci si aspetta.
- Fornire una panoramica e un feedback personalizzato.
- Discutere la rilevanza della valutazione nel contesto reale.



Principi di valutazione

- La valutazione deve essere concepita per migliorare l'apprendimento degli studenti.
- Gli studenti devono essere valutati in base ai risultati dell'apprendimento e ai livelli di prestazione attesi.
- La valutazione deve fornire informazioni affidabili sui risultati degli studenti.
- La valutazione deve essere equa e offrire a tutti gli studenti le stesse opportunità di dimostrare il proprio apprendimento.
- La valutazione deve permettere agli studenti di sviluppare le proprie capacità e di valutare il proprio lavoro e quello dei compagni.





Valutazione sommativa e formativa

Le valutazioni possono essere sommative, il che significa che il voto ottenuto per la valutazione sarà conteggiato nel voto complessivo del modulo. Di solito vengono completate alla fine di un corso per determinare se gli studenti hanno raggiunto i risultati di apprendimento.

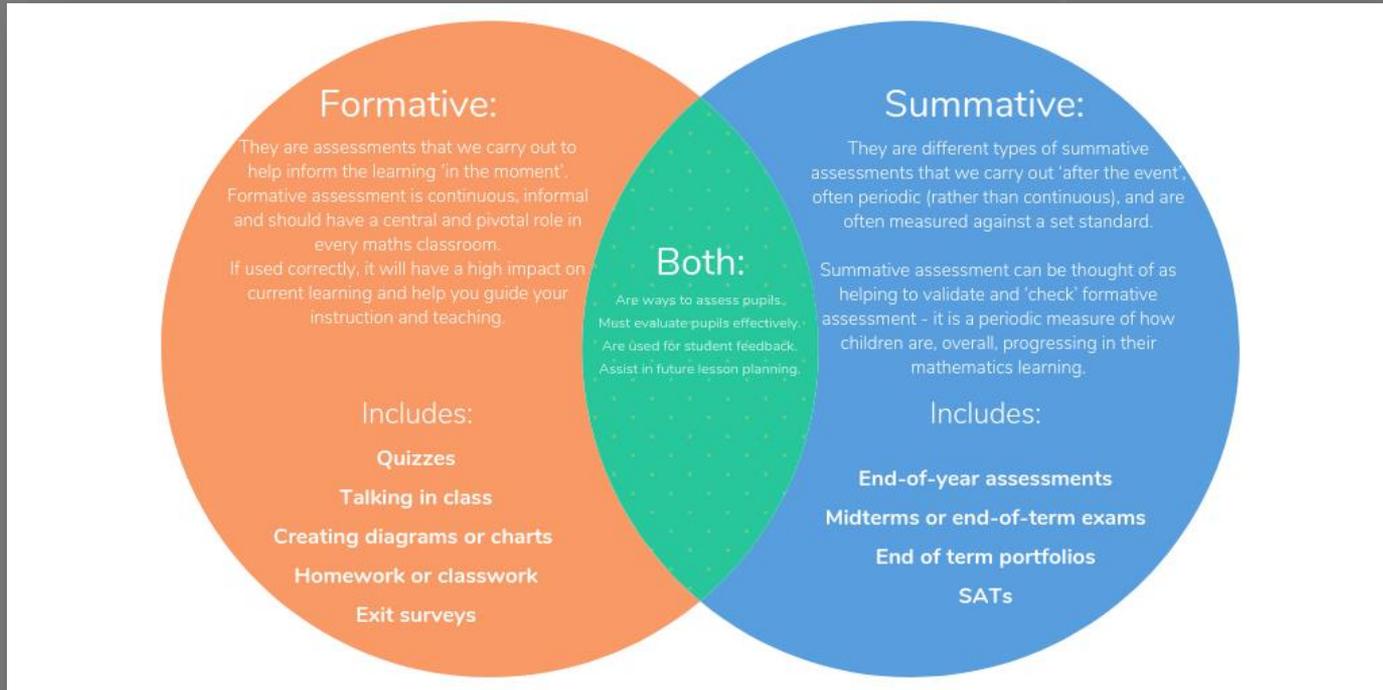
Le valutazioni formative sono spesso utilizzate per insegnare un'abilità specifica. Di solito non fanno parte del voto finale e si svolgono durante il corso per verificare la comprensione. Sono un'opportunità per l'insegnante di fornire un feedback costruttivo allo studente e consigli su come migliorare, ad esempio quiz, valutazione tra pari.

L'utilizzo di una combinazione di valutazioni formative e sommative durante il corso può contribuire a creare esperienze di apprendimento significative per gli studenti.





Valutazione sommativa e formativa





Valutazione elettronica

L'e-Assessment prevede l'uso di strumenti e dispositivi digitali per fornire valutazioni, voti e feedback agli studenti.

Questi possono essere parte dell'LMS o strumenti esterni.

Tipi di eAssessment:

- Quiz a scelta multipla (MCQ)
- Lavoro indipendente/di gruppo con l'utilizzo di strumenti digitali
- Risposte brevi, risposte a testo libero, saggi (basati su LMS)
- Blog e wiki, social network
- Sondaggi online
- Valutazione basata sui giochi



Strumenti di eAssessment

L'eAssessment consente all'insegnante di raccogliere le prove che gli studenti hanno raggiunto lo standard di apprendimento richiesto utilizzando dispositivi, strumenti e app digitali. L'uso della tecnologia può ridurre il carico di lavoro di insegnanti e formatori monitorando i progressi degli studenti, facilitando il feedback e fornendo un riscontro automatico agli studenti e consentendo agli insegnanti di valutare e adattare le proprie strategie di insegnamento.

Il Quadro europeo per le competenze digitali degli educatori (DigiCompEdu) ha incluso la valutazione come una delle aree chiave di competenza e afferma che gli insegnanti devono essere competenti nell'uso delle tecnologie digitali per la valutazione formativa e sommativa.





Tipi di eAssessment

Gli strumenti di valutazione elettronica per gli insegnanti sono una parte necessaria dell'apprendimento online e a distanza. La maggior parte dei metodi di valutazione tradizionali in classe può essere utilizzata per valutare gli studenti online, ma potrebbe essere necessario gestirli in modo diverso. Potrebbero esserci anche nuovi metodi di valutazione online che non avete mai considerato di utilizzare prima. Di seguito sono riportati alcuni esempi:

	Forum di discussion e	Quiz	Casi di studio	Diario riflessivo	Presentazio ne online	E-portfolio	Laboratori o/gioco virtuale	Progetto collaborativo
Valutazione formativa	X	X	X	X			X	
Valutazione sommativa		X	X	X	X	X	X	X

Vantaggi dell'eAssessment

La valutazione elettronica offre opportunità e vantaggi a insegnanti, studenti e scuole.

- È più efficiente e flessibile. Le valutazioni possono essere effettuate e valutate digitalmente. Questo fa risparmiare tempo all'insegnante e allo studente.
- Il feedback può essere fornito immediatamente.
- È possibile utilizzare una serie di valutazioni.
- Può essere coinvolgente: uso di simulazioni virtuali, gamification e forme di valutazione multimodali che utilizzano video, audio e altri media.
- Migliora l'esperienza degli studenti.
- Fornisce report, monitoraggio e analisi della valutazione.





Rubriche di valutazione

Le rubriche di valutazione sono un insieme di criteri per il lavoro degli studenti che distinguono tra diversi standard di rendimento e prestazioni. Esse forniscono:

- Un insieme chiaro di criteri o aspettative;
- Una spiegazione delle competenze esatte necessarie per raggiungere i risultati dell'apprendimento.
- Uno standard rispetto al quale giudicare il lavoro degli studenti

Le rubriche possono essere integrate nella maggior parte degli LMS e possono fornire un feedback automatico agli studenti.

La vostra scuola o il vostro gruppo di insegnanti potrebbero avere una specifica griglia di valutazione da utilizzare.



Esempio di rubrica

CRITERIA/ PERFORMANCE	1 NEEDS IMPROVE- MENT	2 FAIR	3 GOOD	4 EXCELLENT
The student pronounces the vocabulary related to the topic correctly.				
The student uses the vocabulary related to the topic (conversation strategies) correctly.				
The student shows command of the grammatical structures related to the topic.				
The student delivers his/her ideas clearly (delivery, command of the topic).				
The student fulfils the task (content, timing, and materials).				

Fonte dell'immagine: [Collettivo ISL](#)

Feedback

Il feedback ai vostri studenti li aiuta a migliorare le loro capacità e a imparare dai loro errori.

Principi di feedback:

- Il feedback deve essere tempestivo.
- Il feedback deve essere positivo.
- Il feedback deve essere specifico.
- Il feedback deve essere rivolto al lavoro, non alla persona.
- Il feedback deve essere costruttivo e offrire suggerimenti per il miglioramento.





Perché il feedback è importante?

- Migliora il rendimento degli studenti
- Migliora la fiducia, l'impegno e la motivazione
- Identifica i punti di forza e di debolezza
- Identifica le lacune tra le prestazioni attuali e quelle desiderate.
- Crea studenti indipendenti che si assumono la responsabilità del proprio apprendimento.

011

010



Fonti interessanti



Metodi di valutazione e-learning per monitorare i progressi degli studenti online



Creare le proprie rubriche online iRubric
RubiStar



Valutazione efficace nell'era digitale
JISC



5 migliori strumenti di valutazione online per gli insegnanti



5 linee guida per sviluppare buone valutazioni online

Mettetevi alla prova

Domanda 1:

I metodi di valutazione tradizionali hanno sempre successo quando si valutano gli studenti online?

a) Vero

b) Falso

Domanda 2:

La valutazione deve integrare valutazione, apprendimento e motivazione per gli studenti.

a) Vero

b) Falso



011

010

Mettetevi alla prova

Domanda 3:

Cosa e come gli studenti imparano dipende in larga misura da come pensano di essere valutati.

a) Vero

b) Falso

Domanda 4:

Le rubriche possono essere integrate nella maggior parte degli LMS e possono fornire un feedback automatico agli studenti.

a) Vero

b) Falso

Mettetevi alla prova

Domanda 5:

Quale dei seguenti è un esempio di "valutazione autentica"?

a) Saggi

b) Studio di un caso

c) Quiz a risposta multipla

d) Esami scritti

Domanda 6:

L'apprendimento profondo implica un impegno di base con il contenuto, ad esempio la memorizzazione di fatti senza comprensione.

a) Vero

b) Falso

Mettetevi alla prova

Domanda 7:

L'uso di una miscela di valutazioni formative e sommative durante il corso può contribuire a creare esperienze di apprendimento significative per gli studenti.

a) Vero

b) Falso

Sintesi - punti chiave

In questa unità abbiamo esaminato la valutazione e ora dovrete avere familiarità con quanto segue:

1. Perché valutiamo i nostri studenti e come la valutazione può aiutare sia lo studente che l'insegnante ad identificare ciò che hanno imparato e le lacune nell'apprendimento.
2. Perché è importante allineare le valutazioni ai risultati dell'apprendimento
3. Come la progettazione di valutazioni autentiche può aiutare a coinvolgere gli studenti e a trasferire l'apprendimento
4. Le differenze tra apprendimento profondo e superficiale, apprendimento formativo e sommativo
5. Che cos'è l'e-assessment e i diversi tipi di e-assessment che potete utilizzare nel vostro contesto.
6. Come utilizzare le rubriche di valutazione e fornire feedback agli studenti

Sviluppo professionale continuo nella formazione digitale per l'IFP

Questo materiale formativo è uno dei risultati del progetto Erasmus+: "**Continuing professional development in digital education for VET**" ed è stato creato per aiutare gli insegnanti di tutta Europa ad affrontare la difficile situazione dell'erogazione di formazione online nella IFP.

Il programma CPD è composto da tre parti indipendenti:

- Moduli di formazione
- Set di istruzioni con esempi di lezioni online
- Guida al programma di formazione CPD

Tutti i risultati del progetto sono stati prodotti da sette partner di sette Paesi europei che hanno lavorato insieme:

- ProEduca z.s., Repubblica Ceca
- Archivio della Memoria, Italia
- Asociatia Pentru Sprijinirea Initiativelor Educationale, Romania
- Formazione e consulenza basata sulle soluzioni (SBTC), Turchia
- CEBEM FORMACIÓN PROFESIONAL SL (Daniel Castelao), Spagna
- TUS Midwest, Irlanda
- Collegio regionale del Nord, Regno Unito

Tutti i materiali sono disponibili (scaricabili) gratuitamente dalla pagina web del progetto: <https://www.covet-project.eu/>.





COVET

Erasmus+⁰¹⁰

Sviluppo professionale continuo
nell' Istruzione e formazione professionale
2020-1-CZ01-KA226-VET-094350



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

© 2023 Sviluppo professionale continuo nell'istruzione e nella formazione professionale