

# Dijital eğitimde MEÖ için profesyonel gelişim Devam ediyor



## Modül 1: Mesleki Eğitim ve Öğretim Öğretmeninin Yeterlilikleri Ünite 1.1: Yetkinlik ve Dijital Yetkinlikleri Anlama



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Bu eğitim materyali, aşağıdaki eğitimlerin bir parçasıdır  
Sürekli Mesleki Gelişim (CPD) eğitim programı:  
Mesleki Eğitim ve Öğretimde Dijital Eğitim Sunumu.

Eğitim programının tamamına şu adresten ulaşabilirsiniz: <https://www.covet-project.eu/>

# Modül 1: Mesleki Eğitim ve Öğretim Öğretmenin Yeterlilikleri

## Ünite 1.1: Yetkinlik ve Dijital Yetkinlikleri Anlama



# Bu Ünitenin sonunda şunları yapabileceksiniz:

... Mesleki Eğitim ve Öğretimde ve Mesleki Eğitim ve Öğretim için yetkinliğin anlamını anlamak.

...modern meslek öğretmenlerinin hangi yeterliliklere ihtiyaç duyduğunu bilmek.

Öğrenme  
Sonuçlar

...yetkinlik kavramını doğru bir şekilde kullanmak.

...Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerini etkili bir şekilde hazırlamak ve geliştirmek için yeterlikleri sahaya uygulamak.





İkinci bölüm, önerileri, fikirleri ve keşfedilecek daha fazla ayrıntıyı bir araya getiren konunun derinlemesine incelenmesini temsil etmektedir.



İlk bölüm, Birim anahtar kelimelerinin analizi ve açıklayıcı kısa bir metin ile konuya odaklanmanızı sağlar.

## Her Birim 4 parçadan oluşur



Üçüncü bölüm, internette gezinme konusuna odaklanan videolar, tanıklıklar, yazılı belgeler, karikatürler vb. içeren bir derlemedir.



Dördüncü bölüm, kendinizi test edebileceğiniz ve öğrendiklerinizi yansıtabileceğiniz bir test bölümüdür.



COVET

# Birimin İçeriği

- Giriş
- Mesleki Eğitim ve Öğretimde vasıflı öğretmenlere duyulan ihtiyaç
- Yetkinlik ve yeterliliğin anlamı
- Farklı yetkinlik tanımları
- Dijital Yetkinlikler



# Giriş

Küreselleşmenin hız kazanması, iletişim teknolojilerinin kullanımının ve bilgi üretiminin artması, yirmi birinci yüzyılda küresel ekonomiye bağlı olarak kalkınmanın gerçekleştirilmesi ve sürdürülmesi, refah düzeyinin artması, kültürel değerlerin öne çıkarılması gerekliliği, yeni bilgi ve becerilerle donatılmış, kendine güvenen ve farklı kültürlerle saygılı bir insan gücüne sahip olmayı gerektirmektedir.

Bu özelliklere sahip bireyler ancak eğitim sistemleri ile mümkündür. Günümüz bilgi toplumlarında öğretim ortamında bilgiye erişimi sağlayacak, bilginin kullanımını, üretimini ve yayılmasını gerçekleştirecek her türlü aracın kullanılması gerekmektedir.

Bu yetkinlikleri sağlayacak, farklı becerilerle donatılmış yeni yüzyılın bireylerini yetiştirmek elzemdir. Bu nedenle özellikle mesleki eğitim ve öğretimde öğretmenlere odaklanmak çok önemli.



# Mesleki Eğitim ve Öğretimde neden vasıflı öğretmenlere ihtiyacımız var?



Mesleki eğitim ve öğretim, yüksek kaliteli öğrenme çıktıları sunmak amacıyla başlangıç ve sürekli mesleki gelişim (dijital beceriler ve yenilikçi öğretim yöntemleri dahil) yoluyla desteklenen yüksek nitelikli öğretmenler ve deneyimli eğitimci tarafından verilmelidir.

Yeterli sayıda nitelikli öğretmen ve eğitimci sağlamak için öğretmenlik ve eğitimci mesleklerinin cazibesini artırmaya yönelik çabalar gösterilmelidir.

Günümüzde öğretmenlerin eğitim faaliyetleri müfredatın uygulanmasının ötesine geçmekte ve eğitimde çok işlevlilik özellikleri kazanmaktadır.

Eğitimde stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine katılım; mesleki eğitimin içeriğini güncelleme becerisi; sektörler arası iletişimin kurulması; eğitim projelerinin yönetimi; eğitim sürecinde geleneksel yöntemler ve modern pedagojik teknolojilerin bir kombinasyonuna dayalı mesleki eğitim için entegre modellerin geliştirilmesi gibi çeşitli yeterlilikleri kapsar.



“

Mesleki eğitim ve öğretim sistemlerinin hızla gelişen sosyo-ekonomik ortama daha iyi uyum sağlaması, daha fazla talep odaklı olması ve özellikle uluslararasılaşma stratejileri, daha fazla ulus ötesi hareketlilik deneyimi, yeni dijital öğrenme biçimleri, harmanlanmış öğrenme, sunulan yeniden beceri kazandırma modülleri ve sağlayıcıların çeşitliliği yoluyla tedarik biçimleri açısından açık olması gerekmektedir.

Mesleki Eğitim Danışma Komitesinin Görüşü, 2018





Öğretmenler, mesleki eğitim ve öğretimin (VET) merkezinde yer almaktadır. Genellikle "ikili meslek" olarak adlandırılan mesleki eğitim ve öğretim öğretmenleri, gençleri ve yetişkinleri işgücü piyasasına hazırlamak için hem pedagojik hem de sektörel bilgiye ihtiyaç duymaktadır.

Mesleki Eğitim ve Öğretimde kurumsal liderler olarak, öğrencilerin geliştirilmesi ve desteklenmesinden çoklu paydaşların katılımına ve kaynakların tahsisi ve öğretim rehberliği sağlanması yoluyla Mesleki Eğitim ve Öğretimin kalitesinin artırılmasına kadar birçok önemli rol oynamaktadırlar.



# Yetkinlik Kavramının Anlamı

Hayat Boyu Öğrenme için Temel Yeterlilikler Avrupa Referans Çerçevesi (Avrupa Birliği, 2007) "yeterliliği" gerekli bilginin yanı sıra beceriler, tutumlar ve öğrenme çıktılarını bağlama (örneğin çalışma hayatı) uygun şekilde uygulama becerisi olarak tanımlamıştır (Cedefop, 2014).

Yetkinlik kavramı, paradigmatik bir farkla yeterlilik kavramından ayrılırken, yeterlilik bir bütün olarak bireyin potansiyeline atıfta bulunur (Mäkinen & Annala, 2010).

Yetkinlik ve yeterlilik arasındaki temel fark, birincisinin beceriye dayanması, ikincisinin ise bir bireyin davranışına atıfta bulunmasıdır. Bu iki kelime aynı zamanda bunlara ulaşma yolları, değerlendirme araçları, bileşenleri vb. bakımından da farklılık göstermektedir.

Yetkinlik; liderlik, zaman yönetimi, iletişim ve kişiler arası beceriler gibi beceri setlerine odaklanır.

Yetkinlik, bireyin davranışsal niteliklerine, örneğin dürüstlük, doğruluk, disiplin, vb. odaklanır.



# Yetkinlik ve Yeterliliğin Karşılaştırılması



Karşılaştırma Parametreleri	Yetkinlik	Yetkinlik
<b>Tanım</b>	Bir bireyin belirli bir görevi yerine getirme kabiliyetini ifade eder.	Bir bireyin belirli bir görevi tamamlarken sergilediği performansa odaklanır.
<b>Temel</b>	Beceriye dayalıdır.	Davranış temellidir.
<b>Kullanım</b>	Yetkinlik hem gündelik hem de resmi durumlarda kullanılabilir.	Yetkinlik daha çok profesyonel jargonda kullanılır.
<b>Değerlendirme</b>	Bir kişinin gösterdiği performans standardını değerlendirir.	Standardın bir kişi tarafından ne şekilde yerine getirildiğini ve davranışını değerlendirir.
<b>Özellikler</b>	Özellikleri arasında iletişim, liderlik vb. beceriler ve bilgi yer alır.	Özellikleri, bir kişinin güven, kararlılık, dürüstlük gibi davranışsal niteliklerini içerir.



Öğretim yetkinliği, belirli bir ülkenin veya dünyanın refahına katkıda bulunmayı amaçlayan etkili bir eğitim sürecinin doğasında var olan bir unsurdur.

Eğitim sürecinin merkezi figürleri öğretmenlerdir. Eğitim ve öğretimin başarısı onların hazırlığına, bilgisine ve performans kalitesine bağlıdır.





Bir öğretmenin yetkinliği sadece bilgi ve beceriden ibaret değildir; belirli bir bağlamda psikososyal kaynakları (beceriler ve tutumlar dahil) kullanarak ve harekete geçirerek karmaşık talepleri karşılama becerisini de içerir.

Yetkinlik, bir eğitimcinin mükemmellik arayışı için esastır. Günümüz dünyasının karmaşık zorluklarıyla yüzleşebilmek için öğretmenlerin çok çeşitli yetkinliklere ihtiyacı vardır. Dijital yetkinlik de bunlardan biridir.



# Dijital Yetkinlikler Nedir?

2006 yılında Avrupa Parlamentosu ve Konseyi (2006) Hayat Boyu Öğrenme için sekiz Temel Yetkinlik belirleyen bir tavsiye kararı yayınlamıştır:

- Ana Dilde İletişim;
- Yabancı Dillerde İletişim;
- Bilim ve Teknolojide Matematiksel Yeterlilik ve Temel Yeterlilikler;
- Dijital Yetkinlik;
- Öğrenmeyi Öğrenmek;
- Sosyal ve Sivil Yetkinlikler;
- Girişimcilik; ve Kültürel Farkındalık ve İfade.

Dört yıl sonra, bu tavsiyenin değeri Avrupa 2020 Stratejisinde kabul edilmiştir (Avrupa Komisyonu, 2010b). 2006 tavsiyesi zaten Dijital Yetkinliğe temel bir temel beceri olarak işaret etmektedir.

Dijital yetkinlik kavramı, teknolojik gelişmeyle eş zamanlı olarak ve toplumun yeni yetkinliklere olan ihtiyacının farkına varmasıyla ortaya çıkmıştır.

Teknolojilerin gelişimi sürekli olarak yeni faaliyetler ve hedefler yaratmaktadır ve bu nedenle dijital yetkinliğin önemi sürekli olarak değişmektedir ve her zaman mevcut teknoloji ve uygulamasıyla ilişkili olarak görülmelidir.



“

Dijital Yetkinlik, Bilgi Toplumu Teknolojisinin (IST) iş, eğlence ve iletişim için kendinden emin ve eleştirel kullanımını içerir. Temel BİT becerileri ile desteklenir: Bilgiyi almak, değerlendirmek, depolamak, üretmek, sunmak ve değiş tokuş etmek için bilgisayar kullanımı ve İnternet üzerinden iletişim kurmak ve işbirliğine dayalı ağlara katılmak.”

Avrupa Parlamentosu ve Konsey, 2006



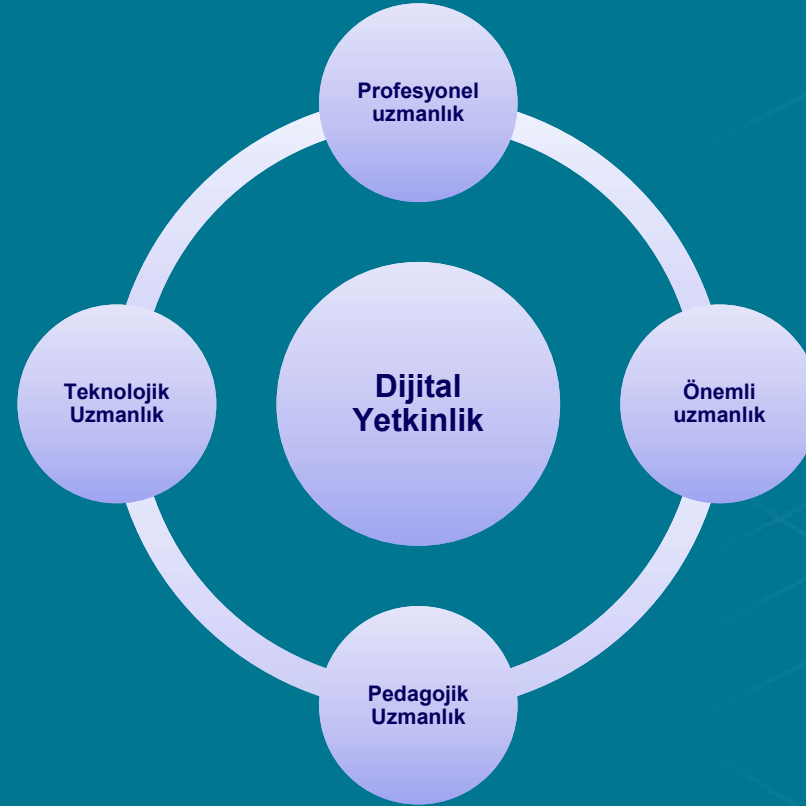


# Dijital Yeterlilikler ve Mesleki Eğitim Gerçekleri

İşgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu beceriler gibi Mesleki Eğitim ve Öğretimde öğretme ve öğrenme ortamı da değişmekte, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin yeni pedagojik yaklaşımları ve sınıf teknolojisini takip etme ve işyerinin gerçeklerine ayak uydurma ihtiyacını güçlendirmektedir. Örneğin, işgücü piyasasında temel, dijital ve sosyal becerilere yönelik artan talep, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin kendilerini bu becerilerle donatmaları ve bunları öğrencilerine öğretmeleri gerektiği anlamına gelmektedir.

Kısaca, öğrenme paradigması Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT) etkisi altında giderek değişmektedir. BİT'in öğretim uygulamalarında nasıl doğru bir şekilde kullanılacağı sorusu, mevcut öğretmenler için bir zorluk teşkil etmekle birlikte, mesleki gelişimleri üniversitede başlayan geleceğin profesyonelleri için de bir zorluk olmaya devam etmektedir. Yeterli dijital eğitim, mesleki eğitimin ve hayat boyu öğrenmenin merkezinde yer almaktadır. Dijital yeterlilikler, Avrupa Yeterlilik Referans Çerçevesinin temel bir unsurudur ve kişisel gelişim, aktif vatandaşlık, sosyal içerme ve istihdam edilebilirliği geliştirmek için gereken sekiz yeterlilikten biridir (Tsankov ve Damyanov, 2019).





Profesyonel öğretmenlerin dijital pedagojideki yetkinliği, mesleki, önemli, pedagojik ve teknolojik uzmanlığın bir kombinasyonu olarak görülmektedir (Attwell ve Gerrard, 2019).

# Dijital Yeterlilikler ve Mesleki Eğitim Gerçekleri



Öğretmenlik mesleği hızla değişen taleplerle karşı karşıya kaldıkça, eğitimciler eskisinden daha geniş ve daha sofistike bir dizi yeterliliğe ihtiyaç duymaktadır. Özellikle dijital cihazların yaygınlığı ve öğrencilerin dijital açıdan yetkin olmalarına yardımcı olma görevi, eğitimcilerin kendi dijital yetkinliklerini geliştirmelerini gerektirmektedir (Punie, 2017).



# Bunu biliyor musun?

Dijitalleşme, otomasyon, düşük karbon ekonomisine geçiş ve COVID-19 salgını, işgücü piyasasında ihtiyaç duyulan beceriler ve dolayısıyla Mesleki Eğitim ve Öğretim yoluyla oluşturulması gereken beceriler üzerinde büyük bir etkiye sahiptir.

Dijital yetkinliklerin geliştirilmesi, araçsal becerilerden daha üretken, iletişimsel, eleştirel ve stratejik yetkinliklere doğru bir devam olarak görülmelidir.

Mesleki eğitim programlarının değişen beceri ihtiyaçlarına uyum sağlamak için gelişmesi gerektiğinden, mesleki eğitim öğretmenleri sadece bilgi ve uygulamalarını güncellemekle kalmamalı, aynı zamanda sanal / artırılmış gerçeklik (VR / AR) kullanımı gibi yeni öğretim yaklaşımlarından da yararlanmalıdır. Bu süreç, eğitimin sürekliliğini sağlamak için mesleki eğitimi kısmen uzaktan öğrenmeye doğru kaydıran COVID-19 salgını ile hızlanmıştır.

Yüksek teknoloji tüketimi, dijital yeterliliğin kanıtı olarak görülmemelidir (Van Deursen, 2010).



# Dijital Yetkinliğin Dört Ana Alanı Vardır



## Bilgi

*Tanımlama, bulma, geri getirme, saklama becerisi, dijital bilgileri düzenlemek ve analiz etmek ve uygunluk ve amacı değerlendirmek*

## İletişim

*İletişim kurma, işbirliği yapma, sanal ekipler ve ağlarla etkileşime girme ve bunlara katılma becerisinin yanı sıra uygun medya, ton ve davranışlardan yararlanma.*

## Üretim

*Dijital ortam oluşturma, yapılandırma ve düzenleme becerisi  
içerik, dijital problemleri çözme ve keşfetme teknolojiden yararlanmanın yeni yolları.*

## Güvenlik

*Veri, kimlik ve iş kazaları ile ilgili olarak dijital teknolojiyi güvenli ve sürdürülebilir bir şekilde kullanma ve yasal sonuçlara, haklara ve görevlere dikkat etme becerisi.*

# Dijital Yeterlilik Mesleki Eğitim ve Öğretim Öğretmenleri için Çeşitli Öğrenme Alanlarında Oluşmaktadır

## Bilgi

Üretken bilgi, yeni teknolojilerin ve bunların mevcut bir iş akışı sürecini nasıl faydalı bir şekilde destekleyebileceğinin farkında olmayı içerir.

İletişimsel bilgi, medya etkileri üzerine teorileri veya bir dizi dijital işbirliği aracı bilgisini içerir.

Bilgilendirici bilgi, ilgili arama motorları, self-servis çözümler, depolama olanakları ve bilginin geçerliliğini değerlendirme stratejileri hakkındaki bilgileri içerir.

## Beceriler

Üretken beceriler, örneğin, çeşitli türlerde multimedya oluşturmak veya düzenlemek için çeşitli uygulamaları kullanma becerisidir.

İletişimsel beceriler, örneğin, iletişimsel görevleri çözmek için metodolojilerin, stratejilerin ve uygulamaların kullanılmasıdır.

Bilgilendirici beceriler, örneğin, oturum açma, bir ödev için kaynak bulma veya bir dosyayı başka bir formata dönüştürme gibi becerilerdir.

## Tutumlar

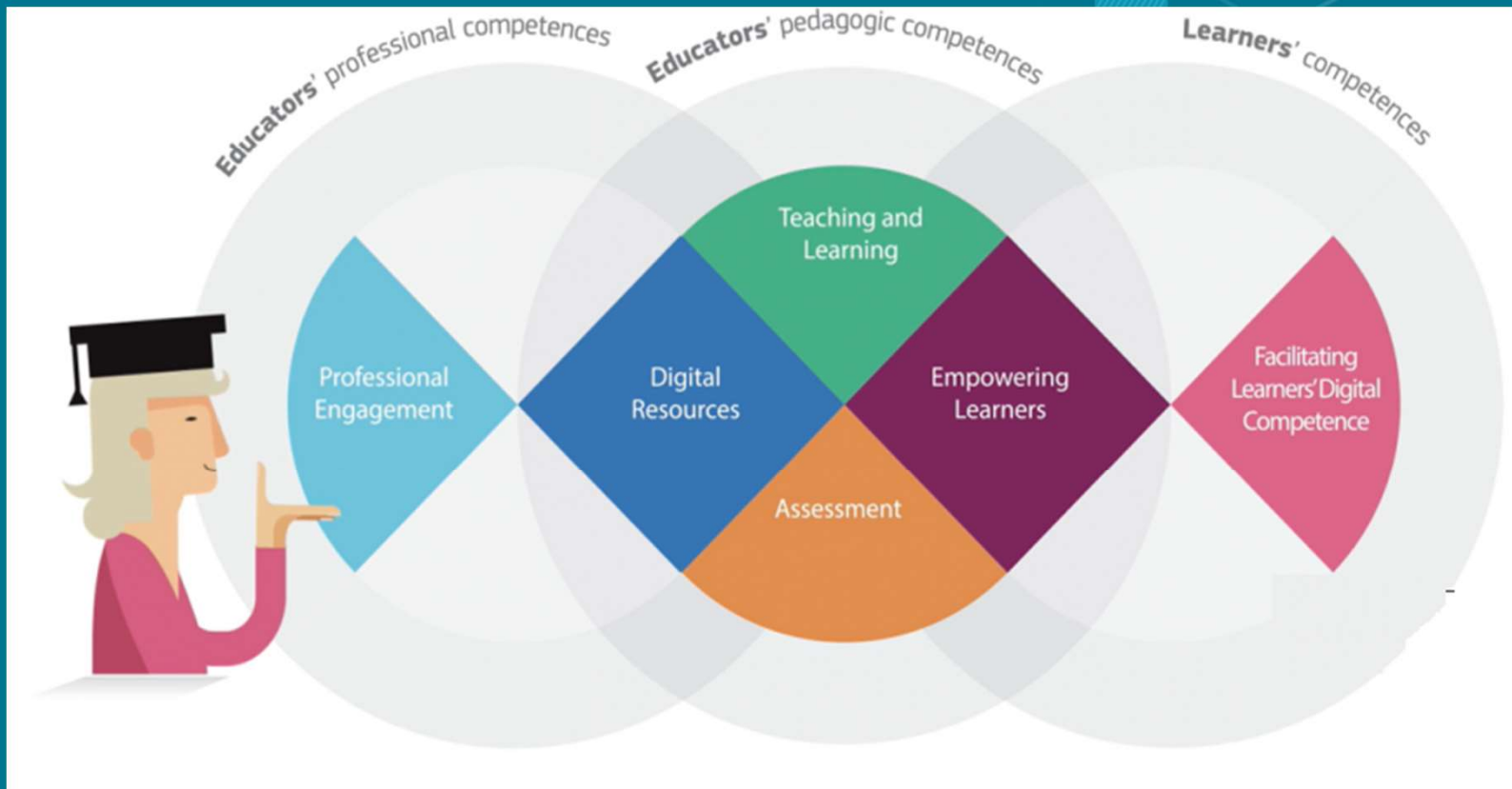
Dijital üretime yönelik tutumlar, neyin üretilmesi ve paylaşılması gerektiğine ilişkin etik değerlendirmeleri de içerebilir.

İletişime yönelik tutumlar, başkalarıyla medya aracılığıyla konuşarak değer ve anlam bulup bulmadığınız olabilir. Ya da alıcı tarafından yanlış anlaşılmalara için formülasyonlara çok dikkat edip etmediğinizdir.

Bilgiye yönelik tutumlar, dijital bilginin bulunması ve saklanması konusunda proaktif, analitik veya eleştirel bir pozisyon olabilir.

Kaynak: Skov,  
2016.

# Eğitmcilerin Dijital Yetkinliği (DigCompEdu)



# Eğitimcilerin Dijital Yetkinliği (DigCompEdu)

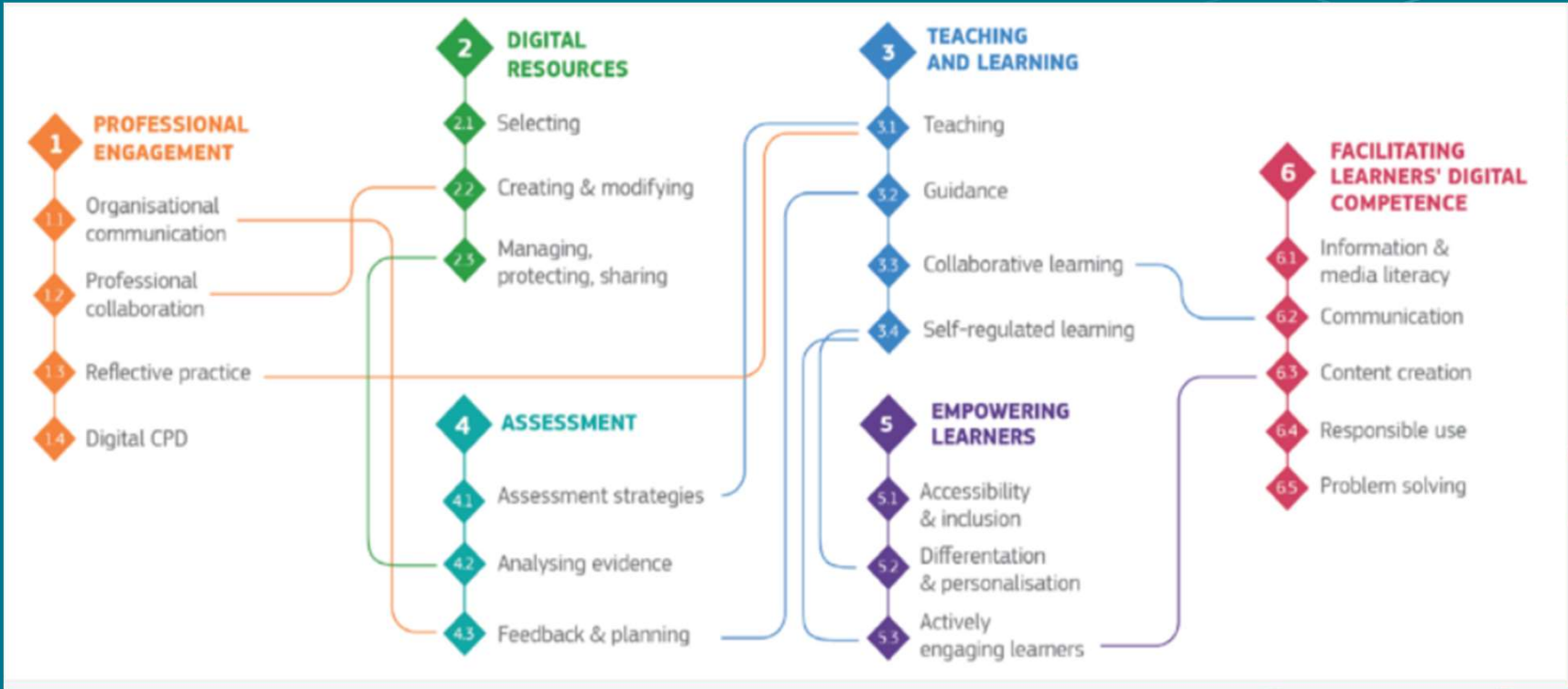
Eğitimcilerin Dijital Yetkinliği için Avrupa erevesi (DigCompEdu), eğitimcilerin dijital olarak yetkin olmalarının ne anlama geldiğini açıklayan bilimsel olarak sağlam bir çerçevedir. Avrupa'da eğitimcilere özgü dijital yeterliliklerin geliştirilmesini desteklemek için genel bir referans erevesi sağlar (Redecker, 2017).

DigCompEdu, genel ve mesleki eğitim ve ğretim, özel ihtiyaç eğitimi ve yaygın öğrenme bağlamları dahil olmak üzere erken çocukluktan yüksek ve yetişkin eğitime kadar tüm eğitim seviyelerindeki eğitimcilere yöneliktir (Redecker, 2017).

[Bu kısa görsel-işitseli izleyin.](#)



**DigCompEdu**, aşağıdaki şekilde gösterildiği gibi 6 farklılaştırılmış yeterlilik alanına sahip bir dijital yeterlilik modelidir. Her alan, "öğretmenlerin dijital araçları kullanarak etkili, kapsayıcı ve yenilikçi öğrenme stratejilerini teşvik etmek için sahip olması gereken" bir dizi yeterliliğe sahiptir (Redecker ve Punie, 2017, s. 4).





# İlginç kaynaklar

Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarının değişen beceri ihtiyaçlarına uyum sağlamak için gelişmesi gerektiğinden, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri sadece bilgi ve uygulamalarını güncellemekle kalmamalı, aynı zamanda sanal/artırılmış gerçeklik (VR/AR) kullanımı gibi yeni öğretim yaklaşımlarından da yararlanmalıdır. Daha fazla ayrıntı için bu raporu

okuyun. Proje tabanlı öğrenme ve '%20 zaman' sınıfınız için ne yapabilir? Esther Wojcicki Amerikalı bir gazeteci, yazar, eğitimci ve Creative Commons yönetim kurulu başkan yardımcısıdır. Bu röportajda sınıfta dijital devrim hakkındaki görüşlerini paylaşıyor. Röportaj 23 dilde altyazılıdır. Sınıfta dijital devrim - Eğitim Konuşmaları

VET-TEDD, Mesleki Eğitim Öğretmenlerinin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesini destekleyen, kullanımı ücretsiz ve erişilebilir kaynaklar sağlayan Erasmus Plus tarafından finanse edilen bir projedir. Bu kısa video projeyi ve çıktılarını açıklamaktadır.



# Referanslar

- Attwell, G., & Gerrard, A. (2019). Mesleki eğitim ve öğretimde dijital teknolojilerin kullanımı konusunda öğretmenlerin eğitimi ve mesleki gelişimi. B. E. Stalder & C. Nägele (Eds.), Mesleki eğitim ve öğretim araştırmalarında eğilimler, Cilt II. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER), Vocational Education and Training Network (VETNET) (pp. 38-44). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3371247>
- Punie, Y. (2017). editör(ler), Redecker, C., Eğitimcilerin Dijital Yetkinliği için Avrupa Çerçevesi: DigCompEdu , EUR 28775 EN, Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, Lüksemburg, 2017, ISBN 978-92-79-73718-3 (print),978-92-79-73494-6 (pdf), doi:10.2760/178382 (print),10.2760/159770 (online), JRC107466.
- Redecker, C. (2017). Eğitimcilerin Dijital Yetkinliği için Avrupa Çerçevesi: DigCompEdu. Punie, Y. (ed). EUR 28775 TR. Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, Lüksemburg, 2017, ISBN 978-92-79-73494-6, doi:10.2760/159770, JRC107466
- Skov A. (2016). Dijital Yetkinlik Nedir? Center for Digital Danelse. Çevrimiçi yayınlandı Mart 2016, <https://digital-competence.eu/dc/front/what-is-digital-competence/> adresinden edinilebilir.
- Tsankov, N., & Damyanov, I. (2019). Geleceğin Öğretmenlerinin Dijital Yeterliliği: Gelişimleri Bağlamında Öz Değerlendirme. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 13(12).

# Kendinizi test edin

## Soru 1:

"Mesleki eğitim ve öğretim, yüksek kaliteli öğrenme çıktıları sunmak amacıyla başlangıç ve sürekli mesleki gelişim (dijital beceriler ve yenilikçi öğretim yöntemleri dahil) yoluyla desteklenen yüksek nitelikli öğretmenler ve deneyimli eğitimciler tarafından verilmelidir."

a. Doğru

b. Yanlış

## Soru 2:

"Yetkinlik ve Yeterlilik tamamen aynı kavramlardır."

a. Doğru

b. Yanlış

# Kendinizi test edin

Soru 3:

"..... bir bireyin belirli bir görevi yerine getirme kapasitesini ifade eder."  
"

a. Yetkinlik

b. Yetkinlik

Soru 4:

"Standardın bir kişi tarafından nasıl ve ne şekilde yerine getirildiğini değerlendirir."

a. Yetkinlik

b. Yetkinlik

# Kendinizi test edin

## Soru 5:

"Öğretim yetkinliği, belirli bir ülkenin veya dünyanın refahına katkıda bulunmayı amaçlayan etkili bir eğitim sürecinin doğasında var olan bir unsurdur."

**a. Doğru**

b. Yanlış

## Soru 6:

"Eğitim sürecinin merkezi figürleri çevrimiçi araçlardır"

**a. Doğru**

b. Yanlış

# Kendinizi test edin

## Soru 7:

"Günümüz dünyasının karmaşık zorluklarıyla yüzleşebilmek için öğretmenlerin çok çeşitli yetkinliklere ihtiyacı var. Dijital yetkinlik de bunlardan biridir."

**a. Doğru**

b. Yanlış

## Soru 8:

"Dijital yetkinlik kavramı, tarımın yeniden değerlendirilmesiyle ve toplumun yeni yetkinliklere olan ihtiyacının farkına varmasıyla eş zamanlı olarak ortaya çıkmıştır."

a. Doğru

**b. Yanlış**

# Kendinizi test edin

## Soru 9:

"Profesyonel öğretmenlerin dijital pedagojideki yetkinliği, mesleki, önemli, pedagojik ve teknolojik uzmanlığın bir kombinasyonu olarak görülmektedir"

**a. Doğru**

b. Yanlış

## Soru 10:

"Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarının değişen beceri ihtiyaçlarına uyum sağlamak için gelişmesi gerektiğinden, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri sadece bilgi ve uygulamalarını güncellemelidir."

a. Doğru

**b. Yanlış**

# Özet - önemli çıkarımlar

- Mesleki eğitim, yüksek nitelikli öğretmenler ve deneyimli eğitmenler tarafından verilmelidir
- Günümüzde öğretmenlerin eğitim faaliyetleri müfredatların uygulanmasının ötesine geçmekte ve eğitimde çok işlevlilik özellikleri kazanmaktadır.
- Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri, gençleri ve yetişkinleri işgücü piyasasına hazırlamak için hem pedagojik hem de sektörel bilgiye ihtiyaç duymaktadır.
- Yetkinlik ve yeterlilik arasındaki temel fark, birincisinin beceriye dayanması, ikincisinin ise bir bireyin davranışına atıfta bulunmasıdır.
- Bir öğretmenin yetkinliği sadece bilgi ve beceriden ibaret değildir; belirli bir bağlamda psikososyal kaynakları (beceriler ve tutumlar dahil) kullanarak ve harekete geçirerek karmaşık talepleri karşılama becerisini içerir.





# Mesleki Eğitim ve Öğretim için Dijital Eğitimde Sürekli Mesleki Gelişim

Bu eğitim materyali Erasmus+ projesinin çıktılarında biridir: "**Mesleki Eğitim ve Öğretim için dijital eğitimde sürekli mesleki gelişim**" ve Avrupa'daki öğretmenlerin **mesleki eğitim ve** öğretimde çevrimiçi eğitim sunumundaki zorlu durumu ele almalarına yardımcı olmak için oluşturulmuştur.

CPD programı üç bağımsız bölümden oluşmaktadır:

- Eğitim modülleri
- Örnek çevrimiçi derslerden oluşan talimat seti
- CPD eğitim programı rehberi

Tüm proje çıktıları, yedi Avrupa ülkesinden yedi ortağın birlikte çalışmasıyla üretilmiştir:

- ProEduca z.s., Çek Cumhuriyeti
- Archivio della Memoria, İtalya
- Asociația Pentru Sprijinirea Inițiativelor Educaționale, Romanya
- Solution Based Training and Consultancy (SBTC), Türkiye
- CEBEM FORMACIÓN PROFESIONAL SL (Daniel Castela), İspanya
- TUS Midwest, İrlanda
- Kuzey Bölge Koleji, Birleşik Krallık

Tüm materyallere projenin web sayfasından ücretsiz olarak ulaşılabilir (indirilebilir): <https://www.covet-project.eu/>





Erasmus+<sup>010</sup>

Sürekli Mesleki Gelişim  
Mesleki Eğitim ve Öğretim alanında  
2020-1-CZ01-KA226-VET-094350



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

© 2023 Mesleki Eğitim ve Öğretimde Sürekli Mesleki Gelişim