

Dijital eğitimde MEÖ için profesyonel gelişim Devam ediyor



Modül 2: Mesleki Eğitim ve Öğretim Öğretmenleri için E-Öğrenme Ünite 2.4: E-öğrenmede Değerlendirme Süreci



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Bu eğitim materyali, aşağıdaki programın bir parçasıdır
Sürekli Mesleki Gelişim (CPD) eğitim programı:
Mesleki Eğitim ve Öğretimde Dijital Eğitim Sunumu.

Eğitim programının tamamına şu adresten ulaşabilirsiniz: <https://www.covet-project.eu/>

Modül 2: Mesleki Eğitim ve Öğretim

Öğretmenleri için E-Öğrenme

Ünite 2.4: E-öğrenmede Değerlendirme Süreci

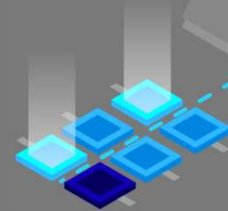
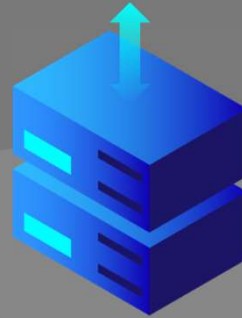


Bu Ünitenin sonunda şunları yapabileceksiniz:

...bağlamınızda değerlendirme ve geri bildirim için en iyi uygulamaları anlamak.

...modülünüzde en iyi uygulama değerlendirme ilkelerini uygulayabileceksiniz.

Öğrenme
Sonuçlar



COVET

...modülünüzde hangi değerlendirmelerin kullanılmasının en iyi olacağına karar verin.

...bir dereceli puanlama anahtarının nasıl geliştirileceğini ve kullanılacağını biliniz.



İkinci bölüm, önerileri, fikirleri ve keşfedilecek daha fazla ayrıntıyı bir araya getiren konunun derinlemesine incelenmesini temsil etmektedir.



Üçüncü bölüm, internette gezinme konusuna odaklanan videolar, tanıklıklar, yazılı belgeler, karikatürler vb. içeren bir derlemedir.



İlk bölüm, Birim anahtar kelimelerinin analizi ve açıklayıcı kısa bir metin ile konuya odaklanmanızı sağlar.

Her Birim 4 parçadan oluşur



Dördüncü bölüm, kendinizi test edebileceğiniz ve öğrendiklerinizi yansıtabileceğiniz bir test bölümüdür.



Birimin İçeriği

- Değerlendirme ilkeleri
- Farklı değerlendirme türleri
- Dereceli puanlama anahtarlarını kullanma
- Öğrencilere geri bildirim sağlama



Çevrimiçi Değerlendirme

Öğrencilerinizin amaçladığınız şeyi öğrendiklerini nasıl anlarsınız?

Bunu yapmak için, öğrencilerinizi değerlendirmeyi düşünmeniz gerekir; örneğin onlara bir final sınavı, uygulamalı bir değerlendirme, bir kompozisyon veya bir rapor hazırlayabilirsiniz. Bu gibi değerlendirmeler bize öğrencilerin nasıl öğrendiklerini, ne kadar iyi öğrendiklerini ve nerede zorlandıklarını gösteren önemli bilgiler sağlar.

Ancak, çevrimiçi ortamda, bazı geleneksel değerlendirme yöntemleri yüz yüze öğretimde olduğu kadar iyi çalışmayabilir.

Bu ünite de iyi değerlendirme ilkelerine, farklı e-değerlendirme türlerine ve geri bildirimde üst düzey bir bakış atacağız. Ayrıca, dereceli puanlama anahtarlarına ve değerlendirmemizi en iyi uygulamayı takip edecek şekilde nasıl tasarlayabileceğimize de bakacağız.



CUVET

Neden değerlendirme yapıyoruz?

Öğrencilerin çalışmalarını değerlendiriyoruz, böylece hem öğretmenler hem de öğrenciler öğrencilerin ne bildiklerini ve gelişmek için neleri bilmeleri gerektiğini görebiliyorlar.

Değerlendirme, öğrenciye bir not veya puan vermenin yanı sıra öğrencilerin öğrenmelerine ve çalışmalarıyla ilgilenmelerine yardımcı olacak şekilde tasarlanmalıdır. Değerlendirme, öğretmenlerin öğrencilerinin ve onların kendileri için belirlenen öğrenme çıktılarını anlama ve başarma yolculuklarının bir resmini geliştirmelerine yardımcı olabilir.

Değerlendirme, öğrencileriniz için not verme, öğrenme ve motivasyonu bütünleştirmelidir.



“

"Öğrencilerimiz için yaptığımız en önemli şey onların çalışmalarını değerlendirmektir."

-Race, 2009



Değerlendirme Politikaları

FOLLOW
THE GUIDELINES



Öğrencilerinizi nasıl değerlendireceğinize dair vereceğiniz kararlar genellikle eğitim verdiğiniz okulun politikaları ve sahip olabileceği ilkeler tarafından belirlenir. Her Mesleki Eğitim ve Öğretim okulunun, öğrencilerin aldıkları çeşitli kurslar boyunca yaşadıkları deneyimin kalitesini ve tutarlılığını sağlamak için değerlendirme ve geri bildirimle ilgili kendi politikaları olacaktır.

Bu politikaların varlığından haberdar olmak ve daha fazla bilgiye ihtiyaç duymanız halinde bunlara nereden erişebileceğinizi öğrenmek önemlidir.



CUVET

Derin ve Yüzeysel Öğrenme

Öğrenciler, öğrenmeye genel olarak 'yüzeysel' ve 'derin' öğrenme olarak tanımlanan iki yoldan biriyle yaklaşma eğilimindedir.

Yüzeysel öğrenme, içerikle temel bir etkileşimi içerir, örneğin, anlamadan gerçekleri ezberlemek, derin öğrenme ise öğrenciler görevle anlamlı bir şekilde meşgul olduklarında ve altta yatan teorileri ve ilkeleri anlamayı amaçladıklarında ortaya çıkar. Bir öğrencinin öğrenmeye yaklaşımı sıklıkla göreve ve duruma bağlı olacaktır.

Değerlendirme yoluyla derin öğrenmeyi teşvik etmeye çalışmak önemlidir ve değerlendirmenin öğrenme çıktılarıyla dikkatli bir şekilde uyumlaştırılmasıyla olumlu bir öğrenme deneyimi yaratılabilir.



“

"Öğrencilerin neyi nasıl öğrenecekleri, büyük ölçüde nasıl değerlendirileceklerini düşündüklerine bağlıdır."

-Biggs, 1999



Değerlendirme ve sonuçların hizalanması

Modüllerinizde, modülün başında belirttiğiniz öğrenme çıktılarının elde edilmesine katkıda bulunan tüm faaliyetler ve değerlendirmelerle genel bir uyum olmalıdır.

Modüllerinizi hizalamanıza yardımcı olması ve bu çıktıların başarısını ölçebilmeniz için hangi değerlendirmeleri kullanacağınızı planlarken bu çıktıları dikkatlice göz önünde bulundurmanız önemlidir.

Her değerlendirmede, öğrencilerin elde etmesini istediğiniz becerileri değerlendirdiğinizden emin olmak için modül öğrenme çıktılarını tekrar kontrol etmelisiniz.

Bu, öğrencilerinizi değerlendirmelerle ilgilenmeye ve bunların değerini ve amacını görmeye motive etmeye yardımcı olacaktır.

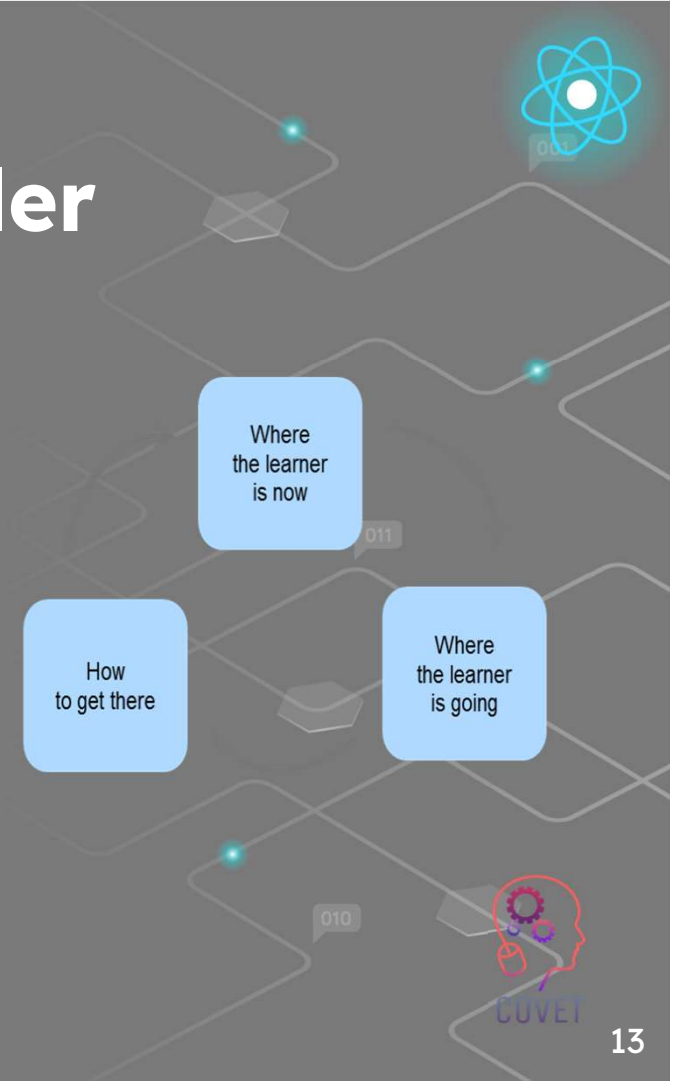


Dikkate alınması gerekenler

Öğrencilerin ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamanın yollarına baktık. Şimdi öğrendiklerini nasıl değerlendireceğimize bakmamız gerekiyor.

Bunu yaparken aşağıdakileri göz önünde bulundurun:

- Neyi değerlendirmeye çalışıyorsunuz?
- Öğrencilerinizin kursu bitirdiklerinde ne tür bilgi ve becerilere sahip olmaları gerekiyor?
- Öğrencinin bilgi ve becerilerini edinmesi ve göstermesi için en iyi yol nedir?
- Bunu çevrimiçi bir ortamda yapmanın en iyi yolu nedir? Hangi araçları kullanacaksınız?



Otantik Değerlendirme

Öğrencilerin ilgili meslekte yapmaları gereken işi taklit etmelerini sağlayan değerlendirme teknikleri genellikle 'Otantik Değerlendirme' olarak adlandırılır.

Otantik değerlendirme, öğrencilerin anlamlı bağlamlarda 'gerçek dünya' görevlerini yerine getirmelerini içeren bir değerlendirme biçimidir (Swaffield, 2011). Otantik bir değerlendirmenin çıktıları bir ürün ya da performans şeklinde olmalıdır. Öğretmenler, değerlendirme görevini yerine getirmek için kullanılan araçları dikkatle değerlendirmelidir.

Örnekler:

Gösteriler, simülasyonlar, müzikal performans, ürün geliştirme, iş planı, tasarım projesi, röportajlar, bloglar/vloglar, vaka çalışmaları.



Öğrenci Katılımı

Öğrenciler, değerlendirmenin uygunluğunu görebildiklerinde, değerlendirme süreci boyunca aktif olarak öğrenebildiklerinde, değerlendirmenin adil olduğu düşünüldüğünde ve bundan keyif alabildiklerinde çok daha fazla katılım gösterirler.

Değerlendirme ile motive etmenin ve katılım sağlamanın bazı yolları şunlardır:

- Bir seçim unsuru ekleyin (öğrencilerin değerlendirmeleri video, ses, metin gibi farklı formatlar kullanarak tamamlamalarına izin verin).
- Değerlendirmeleri zorlayıcı hale getirin.
- Değerlendirme yaklaşımlarını öğrencilerle önceden tartışın.
- Öğrencilerin ne beklediğini bilmeleri için yüksek kaliteli cevap örnekleri verin.
- Genel bakış ve kişiselleştirilmiş geri bildirim sağlayın.
- Değerlendirmenin gerçek dünya bağlamıyla ilişkisini tartışmak.



Değerlendirme İlkeleri

- Değerlendirme, öğrencinin öğrenmesini geliştirecek şekilde tasarlanmalıdır.
- Öğrenciler, öğrenme çıktıları ve beklenen performans seviyelerine göre değerlendirilmelidir.
- Değerlendirme, öğrenci başarısı hakkında güvenilir bilgi sağlamalıdır.
- Değerlendirme adil olmalı ve tüm öğrencilere öğrendiklerini göstermeleri için eşit fırsat sağlamalıdır.
- Değerlendirme, öğrencilerin kendi yeteneklerini geliştirmelerine ve kendilerinin ve akranlarının çalışmalarını değerlendirmelerine olanak sağlamalıdır.



CUVET

Özetleyici ve biçimlendirici değerlendirme

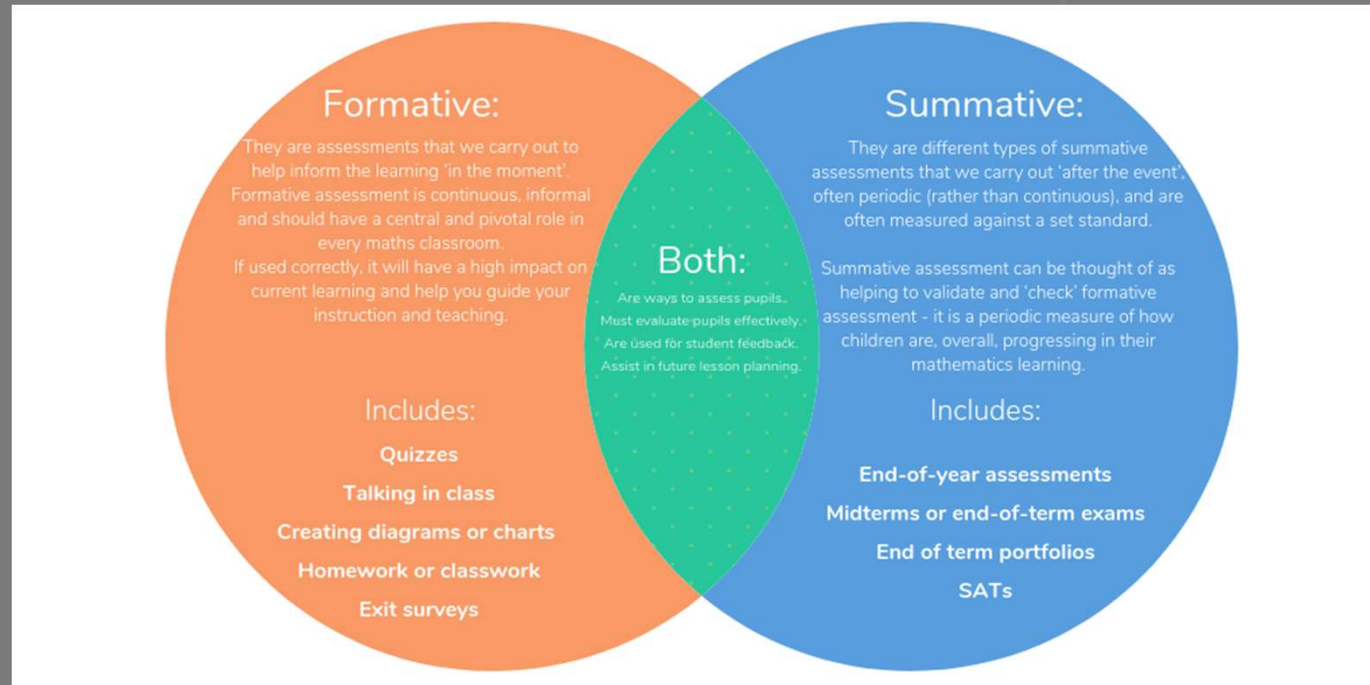
Değerlendirmeler özetleyici olabilir, bu da değerlendirme için alınan notun modül için genel bir nota sayılacağı anlamına gelir. Öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşp ulaşmadıklarını belirlemek için genellikle bir kursun sonunda tamamlanırlar.

Biçimlendirici değerlendirmeler genellikle belirli bir beceriyi öğretmek için kullanılır. Genellikle final notunun bir parçasını oluşturmazlar ve anlamayı kontrol etmek için kurs boyunca gerçekleştirirler. Öğretmenin öğrenciye yapıcı geri bildirim sağlaması ve örneğin kısa sınavlar, akran değerlendirmesi gibi nasıl geliştirilebileceğine dair tavsiyelerde bulunması için bir fırsattır.

Bir kurs boyunca hem biçimlendirici hem de özetleyici değerlendirmelerin bir karışımını kullanmak, öğrenciler için anlamlı öğrenme deneyimleri oluşturmaya yardımcı olabilir.



Özetleyici ve biçimlendirici değerlendirme



Resim kaynağı: Üçüncü Uzay Öğrenimi



e-Değerlendirme

E-Değerlendirme, öğrencilere değerlendirme, not ve geri bildirim sağlamak için dijital araçların ve cihazların kullanılmasını içerir.

Bunlar LMS'nin bir parçası veya harici araçlar olabilir.

E-Değerlendirme Türleri:

- Çoktan Seçmeli Sınavlar (MCQ'lar)
- Dijital araçları kullanarak bağımsız/grup çalışması
- Kısa cevap, serbest metin cevapları, denemeler (LMS tabanlı)
- Bloglar ve wikiler, sosyal ağlar
- Çevrimiçi anketler
- Oyun tabanlı değerlendirme



e-Değerlendirme Araçları

e-Değerlendirme, öğretmenin dijital cihazlar, araçlar ve uygulamalar kullanarak öğrencilerin gerekli öğrenme standardını karşıladıklarına dair kanıt toplamasını sağlar. Teknoloji kullanımı, öğrenci ilerlemesini izleyerek, geri bildirim kolaylaştırarak ve öğrencilere otomatik geri bildirim sağlayarak ve öğretmenlerin öğretim stratejilerini değerlendirmelerine ve uyarlamalarına olanak tanıyarak öğretmenler ve eğitimciler için iş yükünü azaltabilir.

Eğitimcilerin Dijital Yeterliliği için Avrupa Çerçevesi (DigiCompEdu), değerlendirmeyi temel yeterlilik alanlarından biri olarak dahil etmiş ve öğretmenlerin biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme için dijital teknolojileri kullanma konusunda yetkin olmaları gerektiğini belirtmiştir.



E-Değerlendirme Türleri

Öğretmenler için e-değerlendirme araçları, çevrimiçi ve uzaktan eğitimin gerekli bir parçasıdır. Geleneksel, sınıf içi değerlendirme yöntemlerinin çoğu öğrencileri çevrimiçi değerlendirmek için kullanılabilir, ancak bunların farklı şekilde yönetilmesi gerekebilir. Daha önce kullanmayı düşünmediğiniz bazı yeni çevrimiçi değerlendirme yöntemleri de olabilir. Aşağıda bazı örnekler verilmiştir:

	Tartışma forumları	Sınavlar	Vaka çalışmaları	Yansıtıcı Günlük	Çevrimiçi sunum	E-portföy	Sanal laboratuvar/oyun	Ortak proje
Biçimlendirici Değerlendirme	X	X	X	X			X	
Özetleyici Değerlendirme		X	X	X	X	X	X	X

e-Değerlendirmenin Avantajları

E-Değerlendirme öğretmenlere, öğrencilere ve okullara fırsatlar ve avantajlar sağlar.

- Daha verimli ve esnektir. Değerlendirmeler dijital olarak sunulabilir ve notlandırılabilir. Bu da öğretmen ve öğrenci için zaman tasarrufu sağlar.
- Geri bildirim hemen sağlanabilir.
- Çeşitli değerlendirmeler kullanılabilir.
- Sanal simülasyonların kullanımı, oyunlaştırma ve video, ses ve diğer medyayı kullanan çok modlu değerlendirme biçimleri gibi ilgi çekici olabilir.
- Öğrenci deneyimini iyileştirir.
- Değerlendirmenin raporlanmasını, izlenmesini ve analizini sağlar.



Dereceli Puanlama Anahtarları

Dereceli puanlama anahtarları, öğrencilerin çalışmaları için farklı başarı ve performans standartları arasında ayırım yapan bir dizi kriterdir. Bunlar şunları sağlar:

- Net bir kriter veya beklenti seti;
- Öğrenme çıktılarına ulaşmak için gereken becerilerin tam olarak açıklanması
- Öğrencilerinizin çalışmalarını değerlendirebileceğiniz bir standart

Rubrikler çoğu LMS'ye yerleştirilebilir ve öğrencilere otomatik geri bildirim sağlayabilir.

Okulunuzun veya öğretim ekibinizin kullanmak istediği özel bir notlandırma dereceli puanlama anahtarı olabilir.



CUVET

Örnek Dereceli Puanlama Anahtarı

CRITERIA/ PERFORMANCE	1 NEEDS IMPROVE- MENT	2 FAIR	3 GOOD	4 EXCELLENT
The student pronounces the vocabulary related to the topic correctly.				
The student uses the vocabulary related to the topic (conversation strategies) correctly.				
The student shows command of the grammatical structures related to the topic.				
The student delivers his/her ideas clearly (delivery, command of the topic).				
The student fulfils the task (content, timing, and materials).				

Görüntü kaynağı: [ISL Collective](#)

Geri bildirim

Öğrencilerinize geri bildirimde bulunmak, onların becerilerini geliştirmelerine ve hatalarından ders çıkarmalarına yardımcı olur.

Geri bildirim ilkeleri:

- Geri bildirim zamanında yapılmalıdır.
- Geri bildirim olumlu olmalıdır.
- Geri bildirim spesifik olmalıdır.
- Geri bildirim kişiye değil, işe yönelik olmalıdır
- Geri bildirim yapıcı olmalı, iyileştirme için öneriler sunmalıdır



Geri bildirim neden önemlidir?

- Öğrenci performansını artırır
- Güven, bağlılık ve motivasyonu artırır
- Güçlü ve zayıf yönleri belirler
- Mevcut ve istenen performans arasındaki boşlukları belirler
- Kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alan bağımsız öğrenciler yaratır



İlginç kaynaklar



Çevrimiçi Öğrenci İlerlemesini Takip Etmek için E-Öğrenim Değerlendirme Yöntemleri



Kendi dereceli puanlama anahtarlarınızı çevrimiçi oluşturun iRubric RubiStar



Dijital Çağda Etkili Değerlendirme
JISC



Öğretmenler için En İyi 5 Çevrimiçi Değerlendirme Aracı



5 İyi Çevrimiçi Değerlendirmeler Geliştirmek için Yönergeler



Kendinizi test edin

Soru 1:

Öğrencileri çevrimiçi değerlendirirken geleneksel değerlendirme yöntemleri her zaman başarılı mıdır?

- a) Doğru
- b) Yanlış**

Soru 2:

Değerlendirme, öğrencileriniz için not verme, öğrenme ve motivasyonu bütünleştirmelidir.

- a) Doğru**
- b) Yanlış

Kendinizi test edin

Soru 3:

Öğrencilerin neyi nasıl öğrenecekleri büyük ölçüde nasıl değerlendirileceklerini düşündüklerine bağlıdır.

a) Doğru

b) Yanlış

Soru 4:

Derin öğrenme, içerikle temel bir etkileşimi içerir, örneğin, anlamadan gerçekleri ezberlemek.

a) Doğru

b) Yanlış

Kendinizi test edin

Soru 5:

Aşağıdakilerden hangisi 'otantik değerlendirme' örneğidir:

- a) Denemeler
- b) Vaka çalışmaları**
- c) Çoktan seçmeli sınavlar
- d) Yazılı sınavlar

Soru 6:

Derin öğrenme, içerikle temel bir etkileşimi içerir, örneğin, anlamadan gerçekleri ezberlemek.

- a) Doğru
- b) Yanlış**

Kendinizi test edin

Soru 7:

Bir kurs boyunca hem biçimlendirici hem de özetleyici değerlendirmelerin bir karışımını kullanmak, öğrenciler için anlamlı öğrenme deneyimleri oluşturmaya yardımcı olabilir.

a) Doğru

b) Yanlış

Soru 8:

Rubrikler çoğu LMS'ye yerleştirilebilir ve öğrencilere otomatik geri bildirim sağlayabilir.

a) Doğru

b) Yanlış

Özet - temel çıkarımlar

Bu ünite de değerlendirme konusunu ele aldık ve artık aşağıdakilere aşına olmalısınız:

1. Öğrencilerimizi neden değerlendiriyoruz ve değerlendirme hem öğrencinin hem de öğretmenin ne öğrendiklerini ve öğrenme eksikliklerini tespit etmelerine nasıl yardımcı olabilir?
2. Değerlendirmeleri öğrenme çıktlarıyla uyumlu hale getirmek neden önemlidir?
3. Otantik değerlendirmeler tasarlamak öğrencilerin ilgisini çekmeye ve öğrenmeyi aktarmaya nasıl yardımcı olabilir?
4. Derin ve yüzeysel öğrenme, biçimlendirici ve özetleyici öğrenme arasındaki farklar
5. E-değerlendirmenin ne olduğu ve kendi bağlamınızda kullanabileceğiniz farklı e-değerlendirme türleri
6. Dereceli puanlama anahtarları nasıl kullanılır ve öğrencilere nasıl geri bildirim sağlanır



Mesleki Eğitim ve Öğretim için dijital eğitimde sürekli mesleki gelişim

Bu eğitim materyali Erasmus+ projesinin çıktılarından biridir: "**Mesleki Eğitim ve Öğretim için dijital eğitimde sürekli mesleki gelişim**" ve Avrupa'daki öğretmenlerin **mesleki eğitim ve** öğretimde çevrimiçi eğitim sunumundaki zorlu durumu ele almalarına yardımcı olmak için oluşturulmuştur.

CPD programı üç bağımsız bölümden oluşmaktadır:

- Eğitim modülleri
- Örnek çevrimiçi derslerden oluşan talimat seti
- CPD eğitim programı rehberi

Tüm proje çıktıları, yedi Avrupa ülkesinden yedi ortağın birlikte çalışmasıyla üretilmiştir:

- ProEduca z.s., Çek Cumhuriyeti
- Archivio della Memoria, İtalya
- Asociația Pentru Sprijinirea Inițiativelor Educaționale, Romanya
- Solution Based Training and Consultancy (SBTC), Türkiye
- CEBEM FORMACIÓN PROFESIONAL SL (Daniel Castelao), İspanya
- TUS Midwest, İrlanda
- Kuzey Bölge Koleji, Birleşik Krallık

Tüm materyallere projenin web sayfasından ücretsiz olarak ulaşılabilir (indirilebilir): <https://www.covet-project.eu/>





Erasmus+⁰¹⁰

Sürekli Mesleki Gelişim
Mesleki Eğitim ve Öğretim alanında
2020-1-CZ01-KA226-VET-094350



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

© 2023 Mesleki Eğitim ve Öğretimde Sürekli Mesleki Gelişim