

Dezvoltare profesională continuă în domeniul educației digitale pentru VET



Modulul 1: Competențele profesorului VET Unitatea 1.1: Înțelegerea conceptului de competență și a competențelor digitale



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care ar putea fi dată informațiilor conținute în ea.

Acest material de instruire face parte din
programului de formare pentru dezvoltare profesională continuă (EFPC):
Furnizarea formării digitale în educația și formarea profesională.

Întregul program de formare este disponibil la: <https://www.covet-project.eu/>

Modulul 1: Competențele profesorului VET

Unitatea 1.1: Înțelegerea conceptului de competență și a competențelor digitale



La sfârșitul acestei unități, profesorii vor fi capabili să:

... să înțeleagă semnificația competenței în și pentru EFP.

...să aplice competențele în domeniu pentru a pregăti și dezvolta în mod eficient cadrele didactice din învățământul profesional și tehnic.

**Rezultatele
învățării**

...să utilizeze conceptul de competență într-o manieră reală.

...identifice competențele de care au nevoie profesorii de învățământ profesional modern.





A doua parte reprezintă o aprofundare a problemei, care colectează sugestii, idei și mai multe detalii de explorat.



Cea de-a treia parte este o colecție de videoclipuri, mărturi, documente scrise, desene animate etc. pentru a explora problematica concentrată pe navigarea pe internet.

Fiecare unitate este compusă din 4 părți



Prima parte vă permite să vă concentrați asupra subiectului printr-o analiză a cuvintelor cheie ale unității și printr-un text scurt și expozitiv.



Cea de-a patra parte este o secțiune de testare prin care vă puteți testa și reflecta asupra a ceea ce ați învățat.

Conținutul unității

- Introducere
- Nevoia de cadre didactice calificate în VET
- Semnificația competenței și a aptitudinii
- Diferite definiții ale competenței
- Competențe digitale

Introducere

Accelerarea globalizării, creșterea utilizării tehnologiilor de comunicare și a producției de informații, realizarea și menținerea unei dezvoltări care să depindă de economia globală în secolul XXI, creșterea nivelului de bunăstare, necesitatea evidențierii valorilor culturale impun existența unei forțe de muncă dotate cu noi cunoștințe și abilități, încrezătoare în sine și integratoare față de diferite culturi.

Persoanele cu aceste caracteristici sunt posibile doar prin intermediul sistemelor de educație. În societățile informaționale de astăzi, este necesar să se utilizeze toate tipurile de instrumente care să asigure accesul la informație în mediul didactic și să realizeze utilizarea, producerea și diseminarea informației.

Este esențial să creștem indivizi ai noului secol, dotați cu abilități diferite, care să ofere aceste competențe. Prin urmare, este foarte important să ne concentrăm asupra profesorilor, în special în domeniul educației și formării profesionale.

De ce avem nevoie de cadre didactice calificate în VET ?

EFP ar trebui să fie asigurată de cadre didactice cu înaltă calificare și formatori cu experiență, care sunt susținuți prin dezvoltare profesională inițială și continuă (inclusiv competențe digitale și metode de predare inovatoare) în vederea obținerii unor rezultate de învățare de înaltă calitate.

Ar trebui să se depună eforturi pentru a spori atractivitatea profesiilor de profesor și de formator pentru a asigura un număr suficient de profesori și formatori calificați.

În prezent, activitățile educaționale ale profesorilor depășesc implementarea programelor de studii și dobândesc caracteristici de multifuncționalitate educațională.

Acesta acoperă mai multe competențe, cum ar fi participarea la realizarea obiectivelor strategice în educație; capacitatea de a actualiza conținutul educației profesionale; stabilirea unei comunicări intersectoriale; gestionarea proiectelor educaționale; dezvoltarea de modele integrate de formare profesională bazate pe o combinație de metode tradiționale și tehnologii pedagogice moderne în procesul educațional.



Sistemele de EFP trebuie să se adapteze mai bine la mediul socio-economic în evoluție rapidă, să fie mai orientate către cerere și mai deschise în ceea ce privește formele de furnizare, în special prin strategii de internaționalizare, o mai mare experiență de mobilitate transnațională, noi forme de învățare digitală, învățare mixtă, module de recalificare și perfecționare oferite și diversitatea furnizorilor.

Avizul Comitetului consultativ pentru formare profesională, 2018



Cadrele didactice sunt esențiale pentru educația și formarea profesională (VET). Adesea numiți "profesie dublă", profesorii VET au nevoie atât de cunoștințe pedagogice, cât și de cunoștințe tehnice pentru a pregăti tinerii și adulții pentru piața muncii.

În calitate de lideri instituționali în domeniul EFP, aceștia joacă multe roluri importante, de la dezvoltarea și sprijinirea elevilor până la implicarea mai multor părți interesate și îmbunătățirea calității EFP prin alocarea de resurse și furnizarea de îndrumare educațională.



010

Semnificația competenței și a aptitudinii



Cadrul european de referință al competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Uniunea Europeană, 2007) a descris "competența" ca fiind cunoștințele necesare, dar și aptitudinile, atitudinile și capacitatea de a aplica rezultatele învățării în funcție de context (de exemplu, viața profesională) (Cedefop, 2014).



Conceptul de competență este separat, prin diferență paradigmatică, de conceptul de aptitudine, în timp ce competența se referă la potențialul unui individ ca întreg (Mäkinen & Annala, 2010).

Principala diferență între competență și aptitudini este că prima se bazează pe abilitate, în timp ce a doua se referă la comportamentul unui individ. De asemenea, cele două cuvinte diferă și în ceea ce privește modalitățile de obținere a acestora, mijloacele de evaluare, componentele lor etc.

Competența se concentrează pe seturi de aptitudini, inclusiv abilități de conducere, de gestionare a timpului, de comunicare și de relaționare etc.

Aptitudinea este ușor orientată spre calitățile comportamentale ale unui individ, de exemplu, onestitatea, integritatea, disciplina, etc.

Compararea competenței și a aptitudinii



Parametrii de comparație	Aptitudine	Competență
Definiție	Se referă la capacitatea unei persoane de a îndeplini o anumită sarcină.	Acesta se concentrează pe performanța pe care o persoană o demonstrează în îndeplinirea unei anumite sarcini.
Baza	Se bazează pe abilități.	Se bazează pe comportament.
Utilizare	Aptitudinea poate fi folosită atât în situații formale, cât și în cele ocazionale.	Competența este folosită mai ales în jargonul profesional.
Evaluare	Aceasta evaluează standardul de performanță de care dă dovadă o persoană.	Acesta evaluează comportamentul și modul în care standardul a fost atins de către o persoană.
Caracteristici	Caracteristicile sale includ abilități precum comunicarea, conducerea etc. și cunoștințele.	Caracteristicile sale includ atributele comportamentale ale unei persoane, cum ar fi încrederea, determinarea, onestitatea etc.



Competența de predare este un element inerent al unui proces de formare eficient, care aspiră să contribuie la bunăstarea unei anumite țări sau a lumii în sine.

Personajele centrale în procesul educațional sunt profesorii. Succesul formării și al educației depinde de pregătirea, erudiția și calitatea performanțelor acestora.





Competența unui cadru didactic este mai mult decât un set de simple cunoștințe și abilități; ea implică capacitatea de a răspunde unor cerințe complexe prin utilizarea și mobilizarea resurselor psihosociale (inclusiv abilități și atitudini) într-un anumit context.

Competența este esențială pentru ca un educator să urmărească excelența. Profesorii au nevoie de o gamă largă de competențe pentru a face față provocărilor complexe ale lumii de astăzi. Competența digitală este una dintre acestea.



Ce sunt competențele digitale?



În 2006, Parlamentul European și Consiliul (2006) au publicat o recomandare care identifica opt competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții:

- Comunicarea în limba maternă;
- Comunicarea în limbi străine;
- Competența matematică și competențele de bază în știință și tehnologie;
- Competența digitală;
- Învățarea învățării;
- Competențe sociale și civice;
- Antreprenariat; și Conștientizare și exprimare culturală.

Patru ani mai târziu, valoarea acestei recomandări este recunoscută în Strategia Europa 2020 (Comisia Europeană, 2010b). Recomandarea din 2006 indică deja competența digitală ca fiind o abilitate de bază fundamentală.

Conceptul de competență digitală a apărut concomitent cu dezvoltarea tehnologică și cu recunoașterea de către societate a nevoii de noi competențe.

Dezvoltarea tehnologiilor permite și creează în mod constant noi activități și obiective și, prin urmare, importanța competenței digitale se schimbă în mod constant și trebuie să fie privită întotdeauna în raport cu tehnologia actuală și cu aplicarea acesteia.

“

Competența digitală presupune utilizarea încrezătoare și critică a tehnologiei societății informaționale (TSI) în muncă, în timpul liber și în comunicare. Aceasta se bazează pe competențe de bază în domeniul TIC: utilizarea calculatoarelor pentru a prelua, evalua, stoca, produce, prezenta și schimba informații, precum și pentru a comunica și a participa la rețele de colaborare prin intermediul internetului."

Parlamentul European și Consiliul, 2006



Aspecte legate de competențele digitale și VET



Peisajul predării și învățării în VET este în schimbare, la fel ca și competențele de care are nevoie piața muncii, ceea ce întărește necesitatea ca profesorii VET să fie la curent cu noile abordări pedagogice și tehnologii din sălile de clasă și să se țină la curent cu realitățile de la locul de muncă. De exemplu, cererea tot mai mare de competențe de bază, digitale și transversale pe piața forței de muncă înseamnă că profesorii VET trebuie să se echipeze cu aceste competențe și să le predea elevilor lor.

Pe scurt, paradigma de învățare se schimbă din ce în ce mai mult sub influența tehnologiilor informației și comunicațiilor (TIC). Problema modului de utilizare adecvată a TIC în practica didactică rămâne o provocare pentru cadrele didactice existente, dar și o provocare pentru viitorii profesioniști a căror dezvoltare profesională începe la universitate. O educație digitală adecvată se află în centrul formării profesionale și al învățării pe tot parcursul vieții. Competențele digitale sunt un element esențial al Cadrului european de referință al competențelor și una dintre cele opt competențe necesare pentru a îmbunătăți dezvoltarea personală, cetățenia activă, incluziunea socială și capacitatea de inserție profesională (Tsankov și Damyanov, 2019).



Competența profesorilor profesioniști în pedagogia digitală este văzută ca o combinație de expertiză profesională, substanțială, pedagogică și tehnologică (Attwell, & Gerrard, 2019).

Aspecte legate de competențele digitale și VET



Întrucât profesiile didactice se confruntă cu cerințe în schimbare rapidă, educatorii au nevoie de un set de competențe din ce în ce mai larg și mai sofisticat decât până acum. În special omniprezența dispozitivelor digitale și datoria de a-i ajuta pe elevi să devină competenți din punct de vedere digital le impune educatorilor să își dezvolte propria competență digitală (Punie, 2017).



Știați că?

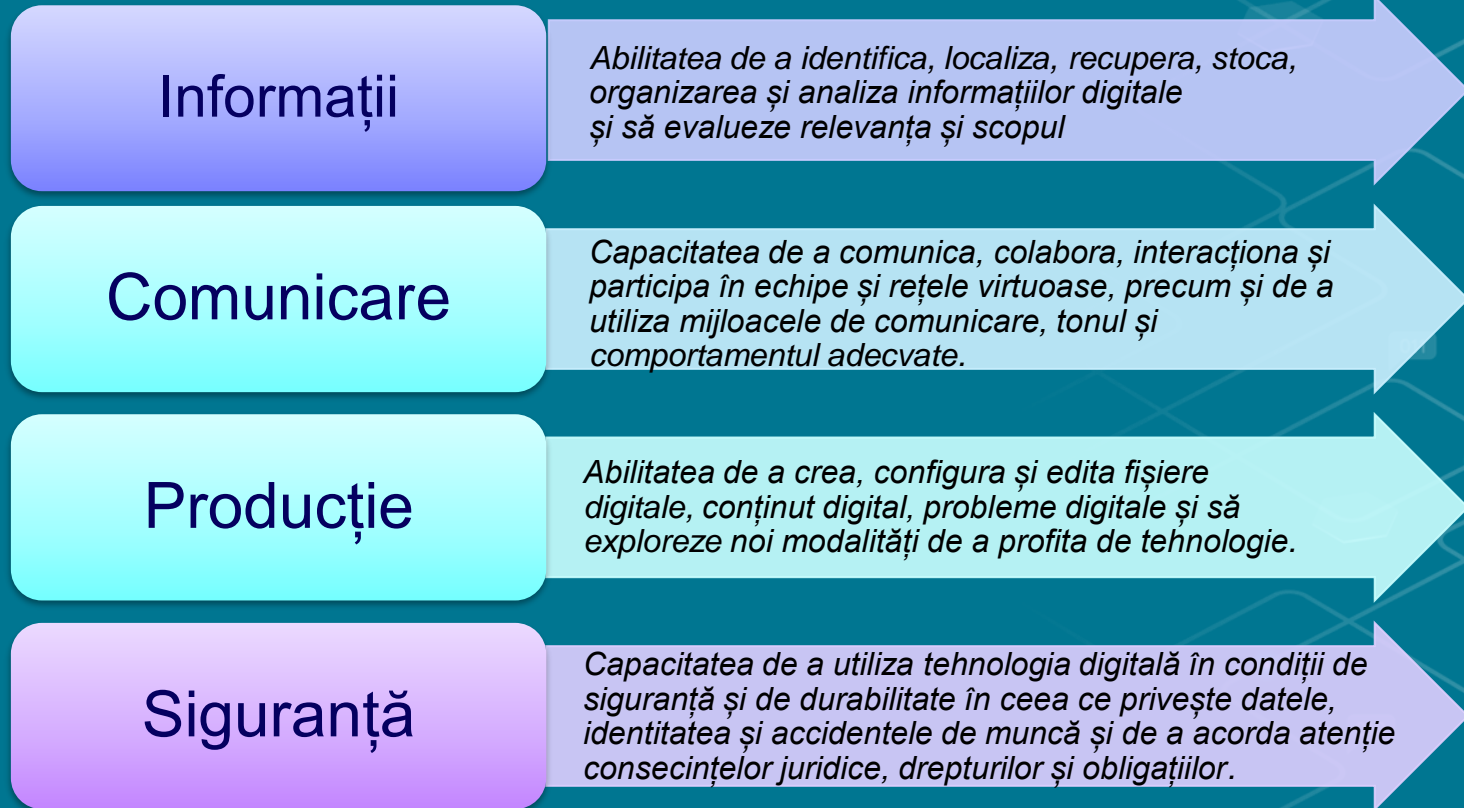
Digitalizarea, automatizarea, tranziția către o economie cu emisii reduse de dioxid de carbon și pandemia COVID-19 au un impact major asupra competențelor necesare pe piața forței de muncă și, prin urmare, și asupra competențelor care trebuie formate prin EFP.

Dezvoltarea competențelor digitale ar trebui privită ca o continuare de la competențele instrumentale către competențe mai productive, comunicative, critice și strategice.

Întrucât programele de EFP trebuie să evolueze pentru a se adapta la nevoile de competențe în schimbare, profesorii de EFP trebuie nu numai să își actualizeze cunoștințele și practicile, ci și să exploateze noi abordări ale predării, cum ar fi utilizarea realității virtuale/augmentate (VR/AR). Acest proces a fost accelerat de pandemia COVID-19, care a reorientat parțial VET către învățarea la distanță pentru a asigura continuitatea formării.

Consumul ridicat de tehnologie ca atare nu ar trebui să fie considerat o dovadă de competență digitală (Van Deursen, 2010).

Competența digitală are patru domenii principale



Competența digitală include mai multe domenii de învățare pentru profesorii VET



Cunoștințe

Cunoștințele productive includ cunoașterea noilor tehnologii și a modului în care acestea pot sprijini în mod util un proces de flux de lucru existent.

Cunoștințele de comunicare includ teorii privind efectele media sau cunoașterea unei serii de instrumente de colaborare digitală.

Cunoștințele informative includ cunoașterea motoarelor de căutare relevante, a soluțiilor de autoservire, a posibilităților de stocare și a strategiilor de evaluare a validității informațiilor.

Abilități

Abilitățile productive sunt, de exemplu, capacitatea de a utiliza o varietate de aplicații pentru a crea sau edita materiale multimedia de diferite tipuri.

Abilitățile de comunicare sunt, de exemplu, utilizarea metodologiilor, strategiilor și aplicațiilor pentru a rezolva sarcini de comunicare.

Abilitățile de informare sunt, de exemplu, utilizarea logărilor, găsirea surselor pentru o temă sau convertirea unui fișier într-un alt format.

Atitudini

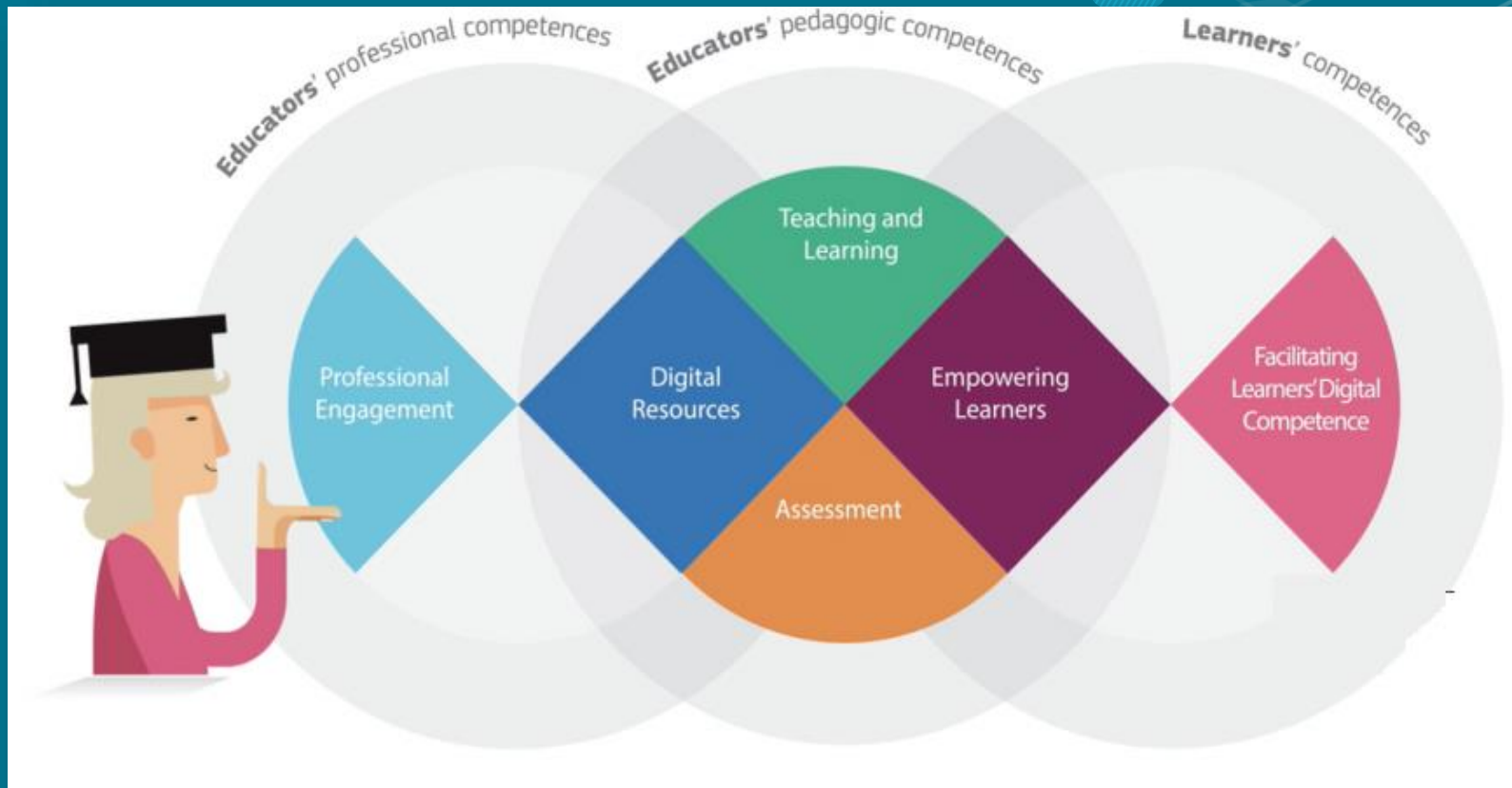
Atitudinile față de producția digitală pot include considerații etice în legătură cu ceea ce ar trebui produs și împărtășit.

Atitudinile față de comunicare pot fi, dacă găsiți valoare și sens în discuțiile cu ceilalți prin intermediul mass-media. Sau, dacă ești foarte atent la formulări pentru a nu fi înțeleș greșit de către destinatar.

Atitudinea față de informație poate fi o poziție proactivă, analitică sau critică în ceea ce privește găsirea și stocarea informațiilor digitale.

Sursa: Skov, 2016.

Competența digitală a educatorilor (DigCompEdu)

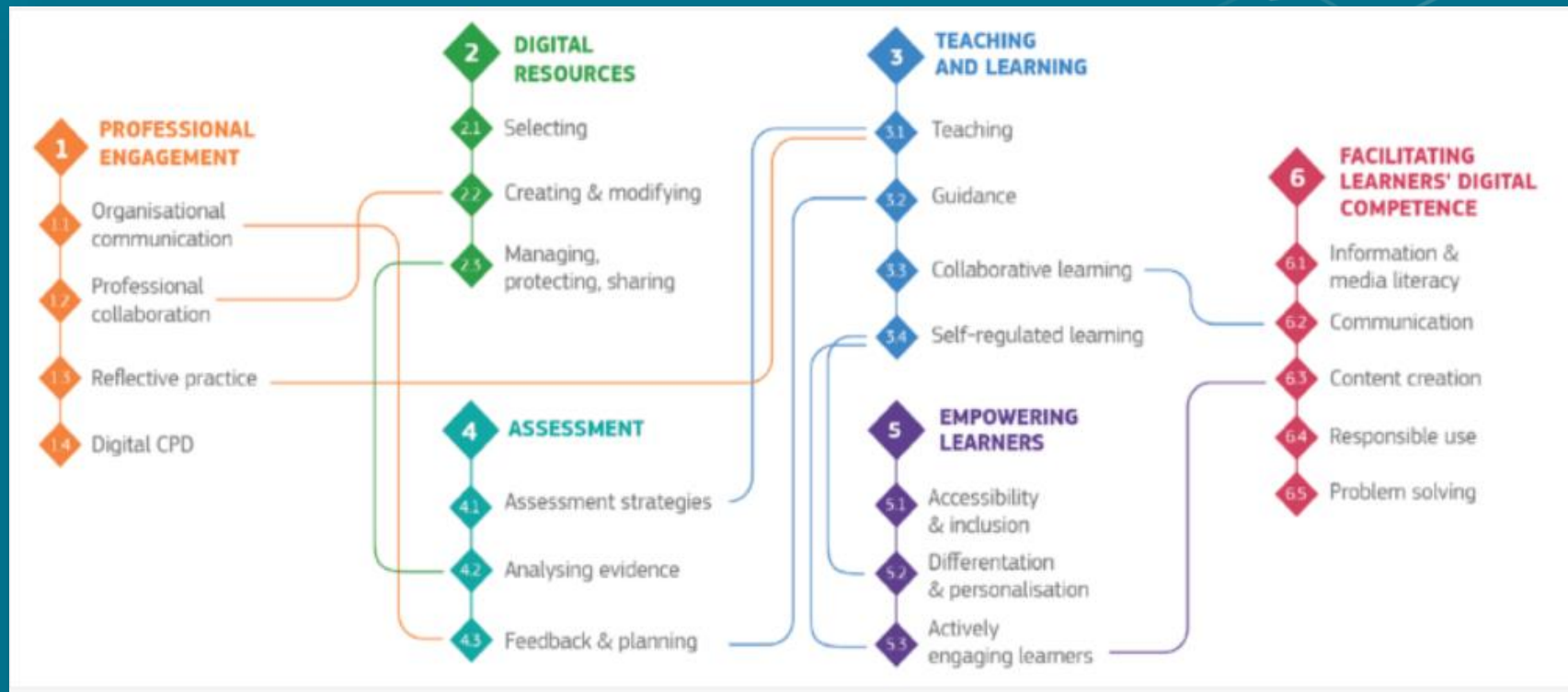


Competența digitală a educatorilor (DigCompEdu)

Cadrul european pentru competența digitală a educatorilor (DigCompEdu) este un cadru științific solid care descrie ce înseamnă pentru educatori să fie competenți din punct de vedere digital. Acesta oferă un cadru general de referință pentru a sprijini dezvoltarea competențelor digitale specifice educatorilor în Europa (Redecker, 2017).

DigCompEdu se adresează educatorilor de la toate nivelurile de educație, de la educația timpurie la învățământul superior și pentru adulți, inclusiv învățământul și formarea generală și profesională, educația pentru nevoi speciale și contexte de învățare non-formală (Redecker, 2017).

DigCompEdu este un model de competență digitală cu 6 domenii de competență diferențiate, așa cum este indicat în figura de mai jos. Fiecare domeniu are o serie de competențe pe care "profesorii trebuie să le dețină pentru a promova strategii de învățare eficiente, incluzive și inovatoare, folosind instrumente digitale" (Redecker y Punie, 2017, p. 4).



Surse interesante



Întrucât programele de EFP trebuie să evolueze pentru a se adapta la nevoile de competențe în schimbare, profesorii de EFP trebuie nu numai să își actualizeze cunoștințele și practicile, ci și să exploateze noi abordări ale predării, cum ar fi utilizarea realității virtuale/augmentate (VR/AR). Citiți acest raport pentru mai multe detalii.



Ce pot face învățarea bazată pe proiecte și "20% din timp" pentru clasa dumneavoastră? Esther Wojcicki este o jurnalistă americană, autoare, educatoare și vicepreședinte al consiliului de administrație al Creative Commons. În acest interviu, ea își împărtășește opiniile despre revoluția digitală în sala de clasă. Interviul este subtitrat în 23 de limbi. Revoluția digitală în sala de clasă - Education Talks



VET-TEDD este un proiect finanțat de Erasmus Plus care oferă resurse gratuite și accesibile care sprijină dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor din învățământul profesional. Acest scurt videoclip explică proiectul și rezultatele sale.

Referințe

- Atwell, G., & Gerrard, A. (2019). Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor digitale în educația și formarea profesională. În B. E. Stalder & C. Nägele (Eds.), Trends in vocational education and training research, Vol. II. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER), Vocational Education and Training Network (VETNET) (pp. 38-44). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3371247>.
- Punie, Y. (2017). editor(i), Redecker, C., European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu , EUR 28775 RO, Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, Luxemburg, 2017, ISBN 978-92-79-73718-3 (print),978-92-79-73494-6 (pdf), doi:10.2760/178382 (print),10.2760/159770 (online), JRC107466.
- Redecker, C. (2017). Cadrul european pentru competența digitală a educatorilor: DigCompEdu. Punie, Y. (ed.). EUR 28775 RO. Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, Luxemburg, 2017, ISBN 978-92-79-73494-6, doi:10.2760/159770, JRC107466
- Skov A. (2016). Ce este competența digitală? Center for Digital Dannelsen. Publicat online în martie 2016, disponibil la <https://digital-competence.eu/dc/front/what-is-digital-competence/>
- Tsankov, N., & Damyanov, I. (2019). Competența digitală a viitorilor profesori: Autoevaluarea în contextul dezvoltării lor. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 13(12).

Testați-vă

Întrebarea 1:

"EFP ar trebui să fie asigurată de cadre didactice cu înaltă calificare și formatori cu experiență, care sunt susținuți prin dezvoltare profesională inițială și continuă (inclusiv competențe digitale și metode de predare inovatoare) în vederea obținerii unor rezultate de învățare de înaltă calitate."

a. Adevărat

b. Fals

Întrebarea 2:

"Competența și Competența sunt exact aceleași concepte."

a. Adevărat

b. Fals

Testați-vă

Întrebarea 3:

"..... se referă la capacitatea unui individ de a îndeplini o anumită sarcină."

"

a. Competență

b. Competența

Întrebarea 4:

"Evaluează comportamentul și modul în care standardul a fost atins de către o persoană."

a. Competență

b. Competența

Testați-vă

Întrebarea 5:

"Competența didactică este un element inerent unui proces de formare eficient, care aspiră să contribuie la bunăstarea unei anumite țări sau a lumii."

a. Adevărat

b. Fals

Întrebarea 6:

"Figurile centrale în procesul educațional sunt instrumentele online"

a. Adevărat

b. Fals

Testați-vă

Întrebarea 7:

"Profesorii au nevoie de o gamă largă de competențe pentru a face față provocărilor complexe ale lumii de astăzi. Competența digitală este una dintre ele."

a. Adevărat

b. Fals

Întrebarea 8:

"Conceptul de competență digitală a apărut concomitent cu reevaluarea agriculturii și pe măsură ce societatea a recunoscut nevoia de noi competențe."

a. Adevărat

b. Fals

Testați-vă

Întrebarea 9:

"Competența profesorilor profesioniști în pedagogia digitală este văzută ca o combinație de expertiză profesională, substanțială, pedagogică și tehnologică "

a. Adevărat

b. Fals

Întrebarea 10:

"Întrucât programele de educație și formare profesională trebuie să evolueze pentru a se adapta la nevoile de calificare în schimbare, profesorii de educație și formare profesională trebuie să își actualizeze cunoștințele și practicile."

a. Adevărat

b. Fals

Rezumat - principalele concluzii

- EFP ar trebui să fie asigurată de cadre didactice cu înaltă calificare și formatori cu experiență
- În prezent, activitățile educaționale ale profesorilor depășesc implementarea programelor de studii și dobândesc caracteristici de multifuncționalitate educațională.
- Profesorii VET au nevoie atât de cunoștințe pedagogice, cât și de cunoștințe industriale pentru a pregăti tinerii și adulții pentru piața muncii.
- Principala diferență între competență și aptitudini este că prima se bazează pe abilitate, în timp ce a doua se referă la comportamentul unui individ.
- Competența unui cadru didactic este mai mult decât simple cunoștințe și abilități; ea implică capacitatea de a răspunde unor cerințe complexe prin utilizarea și mobilizarea resurselor psihosociale (inclusiv abilități și atitudini) într-un anumit context.

Dezvoltarea profesională continuă în domeniul educației digitale pentru VET

Acest material de formare este unul dintre rezultatele proiectului Erasmus+:

"Dezvoltarea profesională continuă în domeniul educației digitale pentru VET" și a fost creat pentru a ajuta profesorii din întreaga Europă să abordeze situația dificilă în ceea ce privește furnizarea de formare online în VET.

Programul EFP este format din trei părți independente:

- Module de formare
- Set de modele de lecții online
- Ghidul programului de formare EFP

Toate rezultatele proiectului au fost realizate de șapte parteneri din șapte țări europene care au lucrat împreună:

- ProEduca z.s., Republica Cehă
- Archivio della Memoria, Italia
- Asociația Pentru Sprijinirea Inițiativelor Educaționale, România
- Formare și consultanță bazată pe soluții (SBTC), Turcia
- CEBEM FORMACIÓN PROFESIONAL SL (Daniel Castelao), Spania
- TUS Midwest, Irlanda
- Northern Regional College, Marea Britanie

Toate materialele sunt disponibile (descărcabile) gratuit de pe pagina web a proiectului: <https://www.covet-project.eu/>



COVET

Erasmus+

Dezvoltare profesională continuă
în domeniul educației și formării
profesionale

2020-1-CZ01-KA226-VET-094350



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

© 2023 Dezvoltare profesională continuă în educație și formare profesională