

Dezvoltare profesională continuă în domeniul educației digitale pentru VET



Modulul 2: E-Learning pentru profesorii VET Unitatea 2.3: Tehnologii digitale de învățare pentru profesorii VET (Utilizarea resurselor online și a instrumentelor de discuții online)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care ar putea fi dată informațiilor conținute în ea.

Acest material de instruire face parte din
programului de formare pentru dezvoltare profesională continuă (CPD):
Furnizarea formării digitale în educația și formarea profesională.

Întregul program de formare este disponibil la: <https://www.covet-project.eu/>

Modulul 2: E-Learning pentru profesorii VET

Unitatea 2.3: Tehnologii digitale de învățare pentru profesorii VET



La sfârșitul acestei unități, profesorii vor fi capabili să:

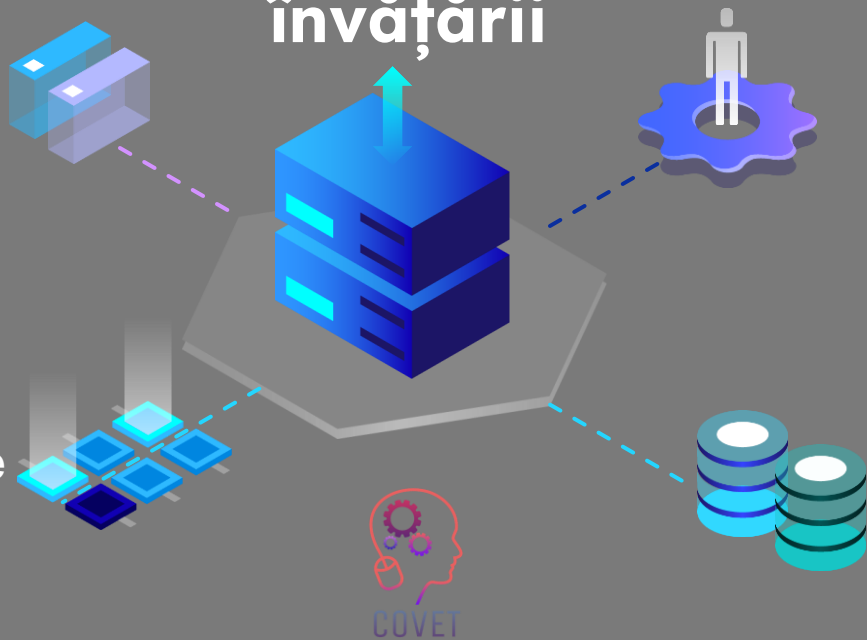
...Înțelegă mediul de învățare online.

... conceapă și să faciliteze discuții online.

Rezultatele învățării

... să ia decizii în cunoștință de cauză cu privire la instrumentele digitale pe care să le utilizeze în propriul context.

...să gestioneze funcția de forum de discuții într-un mediu online.





A doua parte reprezintă o aprofundare a problemei, care colectează sugestii, idei și mai multe detalii de explorat.



Cea de-a treia parte este o colecție de videoclipuri, mărturii, documente scrise, desene animate etc. pentru a explora problematica concentrată pe navigarea pe internet.



Prima parte vă permite să vă concentrați asupra problemei printr-o analiză a cuvintelor cheie ale unității și printr-un scurt text expozitiv.

Fiecare unitate este compusă din patru părți



Cea de-a patra parte este o secțiune de testare prin care vă puteți testa și reflecta asupra a ceea ce ați învățat.

Conținutul unității

- Trecerea de la predarea față în față la cea online
- Mediul de învățare
- Instrumente și tehnologii pentru predare și învățare online
- Forumuri și instrumente de discuții online

Învățare sincronă și asincronă



Cursurile de e-learning sunt cursuri bazate pe web în care conținutul este oferit în mod sincron și/sau asincron.

Activitățile **sincrone au loc** între profesori și cursanți, în același timp, de exemplu, cursuri și tutoriale în direct, capturarea cursurilor, sondaje online.

Activitățile **asincrone** nu depind de timp, astfel încât cursanții le pot accesa la momentul care le convine, de exemplu, cursuri preînregistrate și discuții pe forum, videoclipuri interactive și resurse de învățare.

Ambele tipuri de predare și învățare au avantaje și dezavantaje, iar combinarea ambelor elemente poate oferi studenților cea mai bună experiență de învățare. Oferirea studenților posibilitatea de a accesa conținutul cursului în timpul liber este unul dintre motivele pentru care e-learning-ul este atât de popular, deoarece designul său este centrat pe interesele celui care învață.

Introducerea acestui tip de **abordare centrată pe cursant** va contribui la îmbogățirea experienței de învățare în modulele dumneavoastră și poate contribui la creșterea implicării în activitățile pe care le oferiți.



E-learning: Ce trebuie sa luați in considerare



Atunci când predăm online, trebuie să luăm în considerare mai multe lucruri.



Studentii dumneavoastră

- Cine sunt studentii dumneavoastră?
- E-learning este ceva nou pentru ei?
- Ce face accesul digital au?
- Ce competențe digitale au?
- Ce mărime are grupul de studenți?

Conținut și activități

- Revizuirea rezultatelor învățării
- Identificați conținutul existent care este reutilizabil
- Luați în considerare modul în care elevii se vor implica în conținut și activități
- Este conținutul dvs. accesibil?

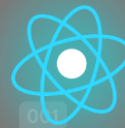
Comunicare și implicare

- Comunicați orientări și așteptări clare
- Asigurați-vă că informațiile sunt clare și ușor de găsit
- Alege instrumente adecvate pentru comunicarea în clasă

Evaluare și feedback

- Luați în considerare ce tipuri de evaluare permit studenților să atingă rezultatele învățării
- Luați în considerare o varietate de formate de evaluare
- Oferiți oportunități de **evaluare** online





Cunoașterea elevilor dumneavoastră

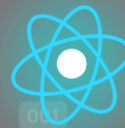
Elevii provin din medii diferite și învață diferit. E-learning-ul oferă multe oportunități pentru a vă asigura că toată lumea este inclusă, dar este, de asemenea, important să recunoașteți că elevii dvs. pot avea probleme care afectează ritmul de învățare sau capacitatea lor de a se implica în conținut.

Înțelegerea nevoilor și a profilului studenților dumneavoastră vă poate ajuta să creați o experiență de învățare mai personalizată, ceea ce va îmbunătăți implicarea studenților.

Concepția universală pentru învățare, dezvoltată de CAST, oferă un cadru care permite profesorilor să le ofere elevilor posibilitatea de a alege și de a fi flexibili ori de câte ori este posibil.

Citiți mai multe despre UDL

Proiectarea învățării

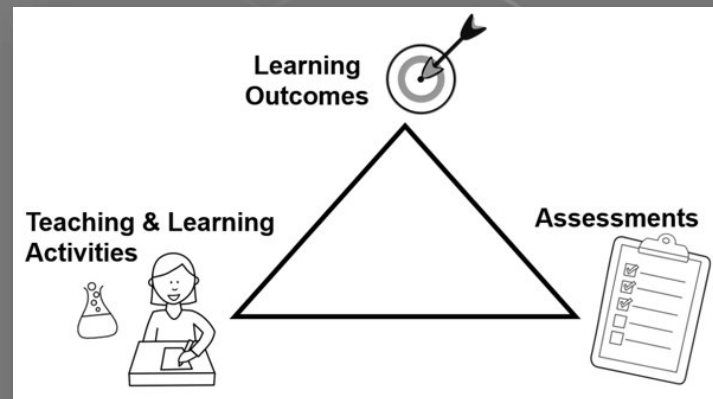


După ce ați analizat cine sunt studenții dumneavoastră, următorul lucru pe care trebuie să-l faceți este să vă uitați la rezultatele învățării pentru modulul dumneavoastră. Rezultatele învățării determină modul în care planificați activitățile de învățare și modul în care îi veți evalua pe studenți.

Aceasta se numește proiectare bazată pe rezultate sau **alinie constructivă**.

Alinierea constructivă presupune:

- definirea rezultatelor învățării;
- selectarea activităților de predare și învățare care vor să le permită studenților să atingă rezultatele învățării;
- evaluarea elevilor și notarea învățării lor - au dovedit că au îndeplinit cerințele de învățare rezultate?





Design instrucțional

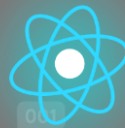
Cele nouă evenimente de instruire ale lui Gagné oferă un proces de concepere și furnizare a unor experiențe de învățare cuprinzătoare și de succes. Elevul trece prin fiecare dintre evenimentele sau etapele călătoriei sale de învățare, iar accentul este pus pe elev.

Revizuirea fiecăruia dintre acești pași vă poate ajuta să concepeți un plan de lecție în care și să decideți ce instrumente și resurse digitale puteți utiliza pentru a vă ajuta să implementați evenimentele din propria instruire.



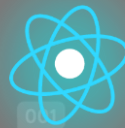
Sursa imaginii: [Gagné-Nine-Events](#)

Exemple



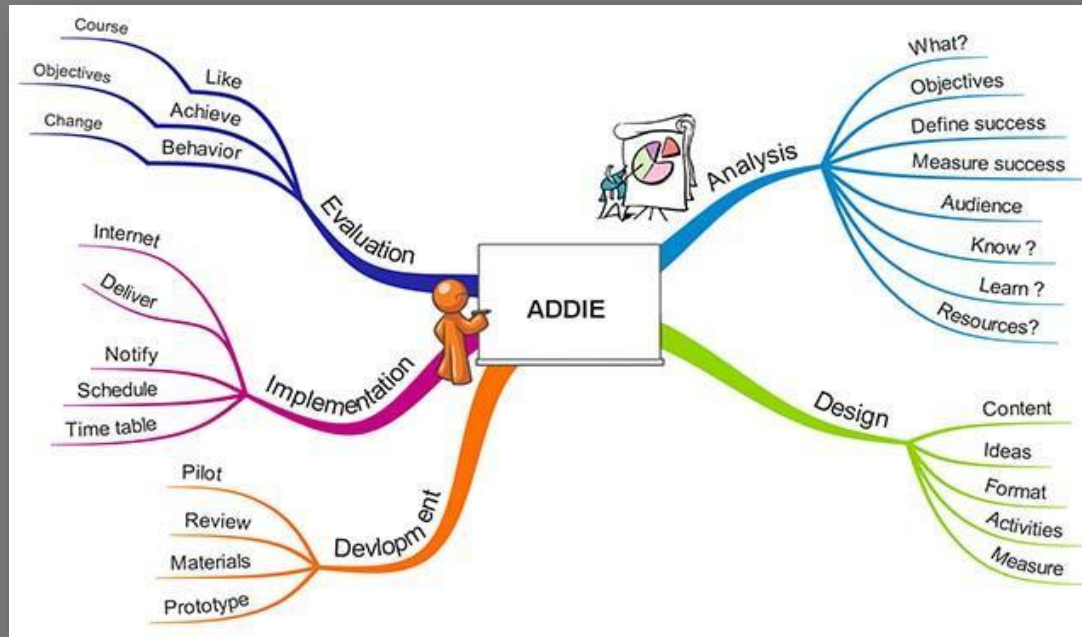
- **Atragerea atenției** - folosiți elemente care să spargă gheața, studii de caz, videoclipuri; folosiți sondaje pentru a pune întrebări care să îi facă pe elevi să gândească; postați link-uri către evenimente sau știri de actualitate în forumurile de discuții pentru a stârni interesul.
- **Informarea cursanților cu privire la obiectiv** - afișați obiectivele de învățare pe LMS și discutați-le în prima oră.
- **Stimularea reamintirii învățării** anterioare - folosiți forumurile de discuții pentru a reaminti abilitățile sau cunoștințele învățate anterior și pentru a le discuta în clasă
- **Prezentarea stimulului** - arătați și explicați materialul pe care doriți ca elevii să îl învețe. Conținutul trebuie să fie specific rezultatului învățării. Utilizați o varietate de metode - lecturi, activități, multimedia și postați-le pe LMS
- **Oferirea de îndrumare a elevilor** - oferiți elevilor instrucțiuni despre cum să învețe și faceți conținutul cât mai semnificativ posibil. Includeți informații detaliate, cum ar fi orientări clare, termene și bareme de notare. Folosiți exemple.

Exemple



- **Solicitarea de performanțe** - oferiți elevilor oportunități de a aplica și de a demonstra competențele și cunoștințele dobândite, în cadrul unor proiecte de grup sau individuale, sarcini, lucrări practice etc.
- **Oferirea de feedback** - oferiți feedback cu privire la sarcinile și temele individuale sau de grup. Explicați ce s-a făcut corect, unde se pot face îmbunătățiri și includeți explicații.
- **Evaluarea performanțelor** - folosiți o varietate de metode de evaluare - examene, teste, lucrări, exerciții practice și proiecte - pentru a vă asigura că a avut loc învățarea.
- **Îmbunătățirea retenției și a transferului** - pregătirea studenților pentru a aplica informațiile la experiențele personale sau profesionale.

Modelul ADDIE



Sursa imaginii: [Hartă mentală ADDIE](#)

Unul dintre cele mai comune modele utilizate pentru proiectarea instrucțională este **modelul ADDIE**.

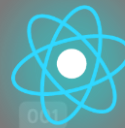
Modelul are în vedere 5 etape:

1. **Analiză**
2. **Design**
3. **Dezvoltare**
4. **Implementare**
5. **Evaluare**

Fiecare etapă conduce la un rezultat care alimentează următoarea etapă a modelului.

[Aflați mai multe despre modelul ADDIE](#)

Mutarea cursului dvs. online

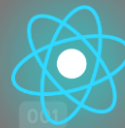


Predarea online nu înseamnă pur și simplu să faci ceea ce ai făcut întotdeauna la o clasă față în față într-un spațiu online. Poate fi mai dificil să rețineți atenția studenților atunci când îi întâlniți doar online. Prin urmare, lecțiile online sunt mai bune dacă sunt scurte, concentrate și includ activități pentru a vă asigura că elevii sunt implicați.

Acest lucru necesită o planificare atentă, proiectarea învățării pentru livrarea online și dezvoltarea de noi modalități de interacțiune cu studenții, folosind instrumente digitale pentru predare și învățare. Scopul proiectării instrucționale este de a ajuta oamenii să învețe și de a proiecta conținuturi care să facă învățarea mai eficientă.

Vom analiza câteva dintre modalitățile prin care vă puteți transfera predarea într-un mediu online, folosind resurse online și instrumente de discuție.

Metode digitale pentru a înlocui predarea față în față



Indiferent dacă ați mai predat sau nu, cu toții am avut experiența de a sta într-o sală de clasă în care am fost instruiți față în față de un profesor, cu toții am completat teme, am scris eseuri și am susținut examene de sfârșit de an.

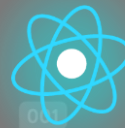
Atunci când predăm online, nu avem aceleași oportunități de a ne întâlni cu studenții față în față. Prin urmare, trebuie să folosim strategii de predare și instrumente digitale pentru a înlocui predarea tradițională în clasă.

Trebuie să identificăm activitățile online care ar putea înlocui metodele tradiționale de predare prin utilizarea alternativelor digitale. Multe dintre aceste metode digitale de predare vă vor ajuta să livrați conținut, să comunicați cu elevii și să îi ajutați să se implice unii cu alții.

Rolul profesorului este de a testa aceste instrumente pentru a stabili care dintre ele îl va ajuta să prezinte informațiile folosind o varietate de medii și formate de prezentare, pentru a da viață predării și a o face mai atractivă pentru studenții online.



Selectarea instrumentelor de utilizat: ce trebuie luat în considerare



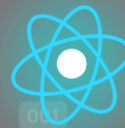
În acest modul, vom examina unele dintre cele mai populare instrumente disponibile, ce oferă și cum le puteți utiliza în predarea online. Există nenumărate instrumente și tehnologii disponibile, iar acestea se schimbă în mod constant, dar am încercat să clasificăm unele dintre aceste instrumente pentru a vă ajuta să înțelegeți potențialul lor de utilizare.

Unele considerente care trebuie luate în considerare atunci când alegeți ce instrumente să folosiți includ:

- Rezultatele învățării - tehnologia trebuie să sprijine rezultatele pedagogice, nu să le determine.
- Studenții - locația lor, accesul la internet, mărimea clasei
- Activitățile/conținutul cursului - aveți nevoie de instrumente de colaborare, chat live, partajare de fișiere, discuții?
- Experiența anterioară online a profesorilor
- Politicile și procedurile școlii dumneavoastră privind utilizarea diferitelor instrumente online
- Costurile instrumentelor și tehnologiilor



Competența tehnică



Pentru a proiecta și a livra cursurile de e-learning, va trebui să aveți un nivel bun de competență tehnică și să fiți deschis la utilizarea și experimentarea de noi instrumente. Va trebui să fiți capabil să:

- Utilizați sistemul de management al învățării (LMS) pentru a proiecta și preda cursul
 - Utilizarea aplicațiilor pentru crearea de conținut - de exemplu, instrumente de prezentare și screencasting
 - Utilizarea aplicațiilor pentru livrarea sincronă online, de exemplu Zoom, MS Teams
 - Elaborarea de materiale audio și video - de exemplu, videoclipuri și podcasturi
 - Utilizați tehnologiile de colaborare - instrumente de votare, Padlet, săli de discuții.
 - Utilizarea instrumentelor pentru crearea de resurse de învățare interactive, de exemplu H5P, MS Sway
- Folosiți dispozitive precum camera web, căști, stilou digital, tabletă grafică, cameră de documente etc.

Surse interesante



[Beneficiile și provocările învățării online - Perspectiva lectorului](#)



[Cele nouă evenimente de instruire ale lui Gagné](#)



[Mutarea cursului online: Cinci lucruri de luat în considerare](#)



[Modelul ADDIE Wikipedia](#)



[Modele și teorii de design instrucional](#)

Sistemul de management al învățării (LMS)



Este posibil ca școala în care predați să dispună de o platformă de predare online, numită **Learning Management System (LMS)** sau **Virtual Learning Environment (VLE)**. LMS este locul în care veți pune la dispoziția studenților conținutul și materialele aferente cursului, veți gestiona evaluarea și veți comunica cu studenții.

Acesta este primul loc în care studenții dvs. vor căuta informații legate de curs.

Printre exemplele de LMS se numără Moodle, Canvas, Blackboard și Google Classroom.

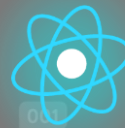


canvas



Caracteristici comune ale unui LMS

- Lecții
- Forum de discuții/Forum de anunțuri
- Conținut legat de curs - fișiere text, video, audio
- Chestionare
- Wikis
- Conținut interactiv - (SCORM , H5P)
- Atribuții și instrumente de feedback



Instrumente externe și legate de disciplină


În timp ce o mare parte din predare va avea loc în cadrul LMS, există, de asemenea, multe instrumente digitale externe pe care le puteți utiliza în predarea dumneavoastră. Ar trebui să experimentați și să folosiți aceste instrumente pentru a dezvolta conținut și a împărtăși resurse cu studenții dumneavoastră. Aceste instrumente vă pot permite să integrați resurse sau idei pe care le găsiți și care vă pot completa predarea online.

De asemenea, este posibil ca industria sau disciplina dumneavoastră să aibă platforme sau resurse web specifice de care studenții au nevoie, de exemplu, [Duolingo](#) pentru învățarea limbilor străine sau [Github](#) pentru programare etc.

Experiența dumneavoastră în această disciplină vă va ajuta să decideți ce resurse sunt utile pentru studenții dumneavoastră și ce este de actualitate în disciplina dumneavoastră.

Alte platforme și tehnologii



 Microsoft 365 Office pentru educație



 Google Workspace pentru educație



 Discuții TED



 YouTube



 LinkedIn Learning



 Bloguri



 Social Media



 Podcasts

Instrumente de creare a conținutului



Odată ce ați decis ce conținut să creați, va trebui să identificați ce instrumente să folosiți pentru a le permite elevilor să acceseze acest material și să interacționeze cu el. Aceste instrumente vă vor permite să produceți materiale de învățare interactive care pot fi puse la dispoziție online.

Multe dintre aceste instrumente pot fi integrate cu LMS, iar rezultatele pot fi partajate pentru a crea o experiență de învățare online dinamică și atractivă.

Suita de aplicații Google Workspace for Education și Microsoft Office 365 le permite profesorilor să partajeze materiale cu elevii lor și să colaboreze împreună la acestea. Documentele Word sau prezentările PowerPoint existente pot fi reproduse pentru mediul online prin adăugarea de elemente interactive, cum ar fi cele audio, video etc. Instrumentele de colaborare a documentelor permit ca mai multe persoane să acceseze și să lucreze împreună la un fișier sau document electronic.

H5P, Microsoft Sway și Genial.ly sunt câteva instrumente care vă permit să creați obiecte de învățare interactive.

1.



Office 365 pentru educație oferă o suită de aplicații pe care profesorii le pot folosi pentru a colabora și a partaja resurse cu elevii și colegii lor. Este disponibil gratuit pentru profesori și elevi.

Office 365 include instrumente precum Word, Excel, PowerPoint, OneNote și Microsoft Teams.

[Microsoft Office 365 gratuit pentru școli și studenți | Microsoft Education](#)

2.



Google oferă o suită similară de aplicații gratuite pentru predare și învățare, care includ:

- Google Docs - Creați, editați și partajați documente de text. [Formare Google Docs](#)
- Google Forms - Creați și analizați sondaje, chestionare și chestionare. [Formare în domeniul formularelor Google](#)
- Google Classroom - Un serviciu web gratuit pentru a partaja materiale și resurse pentru lecții cu elevii, pentru a crea, corecta și urmări sarcinile. [Formare Google Classroom](#)
- Google Meet - Instrument de apelare video pentru întâlniri virtuale sau lecții video online. [Formare Google Meet](#)

3.

The logo for H5P, consisting of the letters 'H5P' in a bold, white, sans-serif font on a black rectangular background.

H5P vă permite să creați, să partajați și să reutilizați conținut HTML5 interactiv în browser. H5P facilitează crearea de conținut interactiv, oferind o gamă largă de tipuri de conținut, cum ar fi videoclipuri interactive, imagini interactive, prezentări de cursuri complete, întrebări cu alegere multiplă, drag and drop, carduri flash și multe altele. [Documentație | H5P](#)

4.

The logo for Genially, featuring a colorful circular icon with a white 'G' inside, followed by the word 'genially' in a lowercase, sans-serif font.

Genially este un instrument online care vă permite să creați imagini interactive, prezentări, infografice, hărți, chestionare și să adăugați jocuri de noroc modulelor dumneavoastră.

[Formare genetică](#)

Instrumente de comunicare și colaborare

Instrumentele de comunicare și colaborare sunt esențiale în e-learning pentru a permite studenților să interacționeze cu profesorul și cu colegii lor, fie în timp real (cursuri și tutoriale în direct), fie în mod asincron (contribuind la sondaje, discuții sau postând idei online). Instrumentele de conferință web, cum ar fi Microsoft Teams și Zoom, oferă posibilitatea de a învăța online sincron, unde se poate reproduce un scenariu de tip clasă, precum și oportunități de partajare a ecranului și de lucru în grup.

Utilizarea acestor instrumente vă poate ajuta să dezvoltați o relație online cu elevii dumneavoastră și le poate permite acestora să interacționeze unii cu alții și să construiască o comunitate online.

Instrumentele de colaborare, cum ar fi sălile de discuții din Microsoft Teams, Zoom sau BigBlueButton, instrumentele de sondaj, cum ar fi Mentimeter și alte instrumente, cum ar fi Flipgrid și Padlet, pot contribui la promovarea muncii în grup și la consolidarea sentimentului de comunitate între studenții care nu se întâlnesc față în față. Elevii pot lucra împreună la o sarcină sau un proiect comun.

1.



Microsoft Teams este o platformă de colaborare care vă permite să găzduiți cursuri online, să comunicați și să partajați fișiere cu studenții și alți colegi.

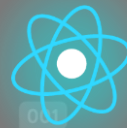
[Aflați mai multe despre utilizarea Microsoft Teams](#)

2.



De asemenea, Zoom poate fi folosit pentru a găzdui cursuri și tutoriale online. Profesorul și studenții se conectează simultan la o ședință în care pot comunica între ei.

[Aflați mai multe despre utilizarea Zoom](#)



3. BigBlueButton

BigBlueButton este un software de clasă virtuală care a fost conceput în funcție de nevoile reale ale profesorilor, elevilor și școlilor.

[Aflați mai multe despre utilizarea BigBlueButton](#)

4. Instrumente de sondaj

Instrumentele de sondaj sau de răspuns al publicului, cum ar fi Mentimeter sau Vevox, sunt instrumente de prezentare interactive care ajută la implicarea elevilor și le permit acestora să contribuie la sondaje și întrebări în timp real.

"Îl puteți folosi pentru a evalua înțelegerea elevilor, pentru a testa retenția cunoștințelor sau ca o modalitate distractivă de a întrerupe învățarea".
(Hanafin, 2020 [Mentimeter](#))

[Cum să faci prezentări interactive - Mentimeter](#)

5.

FLIPGRID.

Flipgrid este o platformă de discuții video care le permite profesorilor să vadă și să asculte fiecare elev din clasă și să promoveze un mediu de învățare socială distractiv și de susținere. [Începeți cu Flipgrid | Instrucțiuni ușoare, video și text](#)



6. padlet

Padlet este un instrument ușor de utilizat care le permite elevilor să colaboreze online prin postarea de texte, imagini, link-uri, documente, videoclipuri și înregistrări vocale. [Baza de cunoștințe și asistență Padlet \(helpdocs.io\)](#)

Instrumente video/Screencasting

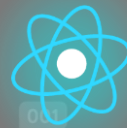


Screencasting-ul este o înregistrare video digitală a ecranului computerului dumneavoastră și include, de obicei, narațiuni audio pentru a crea videoclipuri instructive. O modalitate excelentă de a preda sau de a împărtăși idei, screencastingurile pot fi utilizate pentru a crea lecții video, videoclipuri de formare, prezentări înregistrate sau tutoriale.

Sunt disponibile mai multe instrumente gratuite de screencasting sau școala dvs. poate avea o licență pentru una dintre aceste aplicații.

Screecast-o-matic, Camtasia și Panopto sunt unele dintre cele mai populare instrumente de screencasting utilizate în educație. Există, de asemenea, multe alte instrumente gratuite sau cu plată pe care le puteți utiliza.

De asemenea, puteți utiliza YouTube sau Vimeo pentru a vă crea propriile videoclipuri.



1.

SCREENCAST  MATIC

ScreenCast-O-Matic este o aplicație de captură de ecran care permite profesorilor să partajeze și să înregistreze ecranul lor cu studenții care studiază online și la distanță.

[Ghidul începătorului pentru ScreenCast-O-Matic's Free Screen Recorder](#)

2.

 TechSmith Camtasia™

Camtasia este un software de înregistrare a ecranului și o soluție de realizare de clipuri video utilizată pentru a crea, edita și partaja clipuri video. [Formare Camtasia](#)

3.

 Panopto™

Panopto este o platformă video care poate fi utilizată pentru predare, instruire și prezentări.

[Aflați mai multe despre cum să începeți cu Panopto](#)

Instrumente de management de proiect și planificare



După cum s-a menționat deja, predarea online implică o planificare, o programare și o proiectare atentă a activităților și evaluărilor cursului.

Instrumentele de gestionare a proiectelor, cum ar fi Trello, vă permit să vă planificați vizual cursul, să vă organizați clasa digitală și să vă planificați predarea. Puteți să vă organizați sarcinile și să creați un plan pas cu pas al modului în care vă veți susține cursul.

Slack poate fi folosit atunci când se colaborează cu alți profesori sau elevi. Acesta poate fi folosit pentru a gestiona proiecte de grup, discuții sau pentru a planifica cursul de e-learning, folosind canale și mesagerie instantanee. De asemenea, studenții pot folosi Slack pentru a crea o comunitate online în care pot comunica între ei și își pot sprijini reciproc învățarea.


1. Trello


Trello este un instrument de colaborare vizuală care vă permite să vă planificați și să vă organizați lucrările de curs, clasa online și să colaborați cu colegii dumneavoastră. Începeți cu Trello.


2. slack


Slack poate fi folosit pentru planificarea curriculumului de predare și pentru a lucra la proiecte de colaborare cu elevii sau colegii de predare. Biblioteca de resurse | Slack.


Surse interesante

 Sistem de management al învățării
Wikipedia

 Ghidul final: Ce este Screencasting și de ce să îl folosiți?

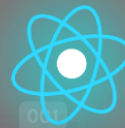
 Ce este un LMS? Un ghid pentru sistemele de management al învățării

 Mutarea cursului online: Cinci lucruri de luat în considerare

 Instrumente tehnice pentru a îmbunătăți educația online și mixtă

Instrumente de discuții online





Forumuri de discuții

Forumurile de discuții sunt o modalitate prin care profesorii pot comunica în mod asincron cu elevii lor. Forumurile sunt partea cea mai interactivă a clasei online, deoarece le oferă elevilor posibilitatea de a interacționa între ei și cu profesorul. Profesorii pot utiliza forumurile de discuții pentru a pune întrebări pe o temă, pentru a solicita răspunsuri la conținutul cursului și pentru a căuta opinii și feedback din partea studenților.



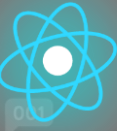
Această fotografie de Unknown Author este licențiată sub [CC BY](#)

Crearea unor forumuri de discuții atractive poate contribui la crearea unui **sentiment de comunitate**, ceea ce este deosebit de important în mediul online, deoarece studenții se pot simți adesea izolați sau singuri.

010



Tipuri de forumuri



Există două tipuri principale de forumuri:

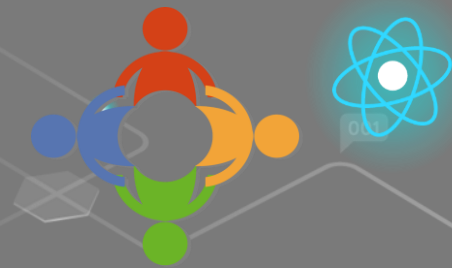
1. Forumuri de știri/anunțuri - Aici profesorul comunică elevilor informații importante sau actualizări, de exemplu, mesaje de bun venit, modificări ale orarului sau ale activităților, date ale examenelor etc.

Majoritatea LMS-urilor creează automat un forum de știri pe fiecare pagină de curs.

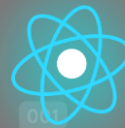
2. Forumuri de discuții - unde studenții pot discuta un subiect, interacționa unii cu alții și împărtăși cunoștințe în mod asincron.

Majoritatea LMS-urilor au o activitate de forum pe care profesorii o pot configura pentru a facilita discuțiile.

Avantajele utilizării forumurilor de discuții



- Ajută la stabilirea unei prezențe sociale și a unui sentiment de comunitate, ceea ce încurajează interacțiunea de la egal la egal și ajută la crearea de conexiuni emoționale.
- Îmbunătățește învățarea studenților și creează un sentiment mai mare de satisfacție față de curs.
- Încurajează interacțiunea între colegi, în cadrul căreia elevii își răspund reciproc la întrebări. Astfel, profesorul va economisi timp, deoarece nu trebuie să răspundă la fiecare întrebare în parte și toată lumea poate vedea răspunsurile.
- Oferă un spațiu în care elevii pot colabora și oferi feedback la postările celorlalți.
- Oferă șanse egale pentru elevi de a contribui activ și de a-și împărtăși opiniile, punctele de vedere și cunoștințele.



Comunicare

În cadrul predării față în față, indicii non-verbale și gesturile ne pot spune dacă informațiile sunt înțelese, dacă elevii sunt interesați sau dacă au nevoie de clarificări suplimentare.

Cu toate acestea, atunci când predăm într-un mediu online, nu ne putem baza pe lucruri precum expresiile faciale, limbajul corpului, tonul vorbirii și reacțiile pentru a ne spune dacă elevii sunt interesați sau dacă au dificultăți. Acest lucru poate duce la frustrare, lipsă de comunicare și lipsă de implicare în curs.

Într-o clasă online, profesorul trebuie să își asume rolul de facilitator sau "**e-moderator**".

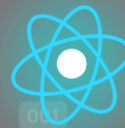
“

"Rolul esențial al e-moderatorului este de a promova interacțiunea și comunicarea umană prin modelarea, transmiterea și consolidarea cunoștințelor și abilităților."

- Gilly Salmon



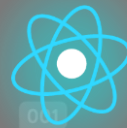
Promovarea participării active



Participarea activă înseamnă a le cere elevilor să facă ceva care are legătură directă cu subiectul sau conținutul modulului. Acest lucru le crește capacitatea de a reține și de a procesa informațiile și de a-și demonstra cunoștințele despre subiect. De asemenea, acest lucru le oferă profesorilor un punct de control, astfel încât aceștia să poată oferi feedback și îndrumare elevilor cu privire la învățarea lor.

Printre modalitățile de încurajare a participării active la forumurile de discuții se numără:

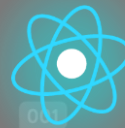
- Urați-le bun venit elevilor și prezentați detaliile modulului, inclusiv orice linkuri sau ghiduri de sprijin.
- Evidențiați importanța implicării în sarcinile online și a contribuției și răspunsului la colegii de clasă.
- Răspundeți și reacționați rapid la întrebările de la început pentru a-i ajuta pe elevi să capete încredere.
- Utilizați analiza LMS pentru a monitoriza activitatea, accesul, implicarea etc.
- Explicați în mod clar cum să vă implicați online, de exemplu, orientări privind netiquette și exemple de postări bune.
- Ajutați-i pe elevi să se cunoască unii pe alții - folosiți dispozitive de spargere a gheții, rugați-i să spună câte ceva despre ei etc.
- Ajutați-i pe cursanți să vadă valoarea a ceea ce au de spus ceilalți prin încurajarea schimbului de idei
- Oferiți feedback constructiv și acționabil. Oferiți studenților posibilitatea de a pune în practică feedback-ul.
- Cereți feedback studenților cu privire la experiența lor de învățare, folosiți feedback-ul pentru a îmbunătăți proiectarea cursului



Lucruri de luat în considerare!

- Unii elevi sunt reticenți în a participa la discuții și preferă să observe, deoarece nu se simt confortabil în a-și prezenta ideile în scris.
- Alții pot posta mesaje ofensatoare sau pot provoca o ceartă. Acest lucru poate crea un mediu negativ și poate deturna atenția de la discuția inițială.
- Forumurile de discuții pot fi dificil de gestionat în cazul unei clase numeroase.
- Este posibil ca unii elevi să domine conversația.
- Gestionarea și răspunsul la postările de pe forumuri poate consuma mult timp.
- Încurajați utilizarea mijloacelor de comunicare în postări. Aceasta poate face ca o discuție să fie mai interesantă. Luați în considerare un fir de discuție care să cuprindă înregistrări video sau audio, imagini etc.

Moderarea forumurilor

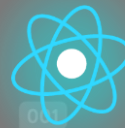


La începutul cursului, este bine să se stabilească reguli de utilizare a forumurilor și să se explice aceste reguli, astfel încât studenții să știe cum să le folosească corect. Spuneți-le studenților cum să răspundă la alte mesaje, cum să creeze subiecte noi și cum să adauge atașamente, cum să înceapă un nou subiect etc.

Din aceste motive, este esențial ca forumurile să fie monitorizate de un moderator sau facilitator care:

- Îi întâmpină pe studenți și se asigură că aceștia pot avea acces la toate resursele
- Stabilește regulile de utilizare a forumurilor de discuții și comunică ce se așteaptă de la acestea.
- Încurajează utilizarea forumurilor și contribuie la forumuri cu postări noi pentru a încuraja participarea tuturor.
- Apreciază și mulțumește elevilor pentru contribuțiile lor.
- Implică elevii în discuție, facilitând inițial discuția și apoi făcând treptat un pas înapoi pentru a le permite elevilor să interacționeze și să își împărtășească cunoștințele între ei.
- Analizează și gestionează mesajele necorespunzătoare și rezolvă aceste situații.
- Extrageți și rezumați principalele constatări și puncte de discuție și reflecție.

Eticheta online (Netiquette)



Netiquette este prescurtarea de la "eticheta pe internet". Aceasta este definită ca fiind "regulile de etichetă care se aplică atunci când se comunică prin intermediul rețelelor de calculatoare, în special prin internet". (Dictionary.com)

Acesta este un cod de conduită și de bună purtare pe internet și acoperă comunicarea online asociată cu e-mailul, rețelele de socializare, camerele de chat și forumurile de discuții.

Furnizarea unui set de reguli pentru participarea la forumurile de discuții poate contribui la reducerea numărului de neînțelegeri și la crearea unui mediu de învățare mai pozitiv. Este posibil ca școala dvs. să aibă un model sau linii directoare pe care le puteți utiliza sau puteți crea propriile reguli. Iată câteva resurse care vă pot fi de ajutor:

- [Eticheta forumului de discuții \(video\)](#)
- [10 sfaturi de Netiquette pentru discuțiile online](#)
- [Eticheta online: 14 reguli de Netiquette pe care studenții online ar trebui să le cunoască](#)

Testați-vă

Întrebarea 1:

O combinație de învățare sincronă și asincronă oferă cea mai bună experiență de învățare.

a) Adevărat

b) Falsă

Întrebarea 2:

Ce înseamnă UDL?

a) Înțelegerea învățării digitale

c) Proiectarea universală pentru învățare

b) Învățare digitală universală

d) Înțelegerea alfabetizării digitale

Testați-vă

Întrebarea 3:

Enumerați cele cinci etape ale modelului ADDIE:

1. Analiza

2. Proiectare

3. Dezvoltare

4. Punerea în aplicare

5. Evaluare

Întrebarea 4:

A preda online înseamnă să faci același lucru pe care îl faci într-o clasă față în față într-un spațiu online:

a) Adevărat

b) Fals

Testați-vă

Întrebarea 5:

Tehnologia ar trebui să sprijine rezultatele pedagogice, nu să le definească.

a) Adevărat

b) Fals

Întrebarea 6:

Crearea unor forumuri de discuții atractive poate contribui la crearea unui sentiment de comunitate atunci când se învață online:

a) Adevărat

b) Fals

Testați-vă

Întrebarea 7:

Netiquette înseamnă "eticheta pe Internet".

a) Adevărat

b) Fals

Întrebarea 8:

Furnizarea unui set de reguli pentru participarea la forumurile de discuții poate contribui la reducerea numărului de neînțelegeri și la crearea unui mediu de învățare mai pozitiv.

a) Adevărat

b) Fals



Rezumat - principalele concluzii

În această unitate am analizat utilizarea resurselor online și a instrumentelor de discuție. Acum ar trebui să fiți familiarizați cu următoarele:

1. Considerații atunci când predați online - elevii și procesul de proiectare
2. Mutarea cursului online și utilizarea metodelor digitale de predare pentru a înlocui predarea și învățarea tradițională în clasă
3. Utilizarea instrumentelor digitale pentru crearea și furnizarea de conținut online, instrumente digitale pentru comunicare și colaborare, instrumente pentru planificarea și gestionarea predării.
4. Importanța instrumentelor de discuție online în e-learning și cum să gestionezi/moderați forumurile online

Dezvoltare profesională continuă în domeniul educației digitale pentru VET

Acest material de formare este unul dintre rezultatele proiectului Erasmus+:

"Dezvoltare profesională continuă în domeniul educației digitale pentru VET" și a fost creat pentru a ajuta profesorii din întreaga Europă să abordeze situația dificilă în ceea ce privește furnizarea de formare online în VET.

Programul EFP este format din trei părți independente:

- Module de formare
- Set de instrucțiuni de lecții online de probă
- Ghidul programului de formare EFP

Toate rezultatele proiectului au fost realizate de șapte parteneri din șapte țări europene care au lucrat împreună:

- ProEduca z.s., Republica Cehă
- Archivio della Memoria, Italia
- Asociația Pentru Sprijinirea Inițiativelor Educaționale, România
- Formare și consultanță bazată pe soluții (SBTC), Turcia
- CEBEM FORMACIÓN PROFESIONAL SL (Daniel Castelao), Spania
- TUS Midwest, Irlanda
- Northern Regional College, Marea Britanie

Toate materialele sunt disponibile (descărcabile) în mod gratuit de pe pagina web a proiectului: <https://www.covet-project.eu/>



COVET

Erasmus+⁰¹⁰

Dezvoltare profesională continuă
în domeniul educației și formării
profesionale

2020-1-CZ01-KA226-VET-094350



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

© 2023 Dezvoltare profesională continuă în educație și formare profesională