

Dezvoltare profesională continuă în domeniul educației digitale pentru VET



Modulul 2: E-Learning pentru profesorii VET Unitatea 2.4: Procesul de evaluare în E-learning



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Srijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care ar putea fi dată informațiilor conținute în ea.

Acest material de instruire face parte din
programului de formare pentru dezvoltare profesională continuă (EFPC):
Furnizarea formării digitale în educația și formarea profesională.

Întregul program de formare este disponibil la: <https://www.covet-project.eu/>

Modulul 2: E-Learning pentru profesorii VET

Unitatea 2.4: Procesul de evaluare în E-learning



La sfârșitul acestei unități, profesorii vor fi capabil să:

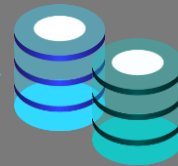
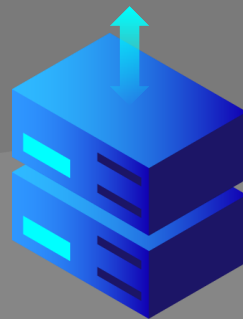
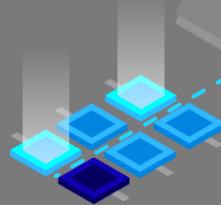
...înțeleagă cele mai bune practici de evaluare și feedback în contextul individual

...aplice principiile de evaluare a celor mai bune practici

Rezultatele
învățării

...decidă ce evaluări este cel mai bine să utilizeze în modulul lor de învățare.

...să știe cum să elaboreze și să utilizeze o rubrică de notare.





A doua parte reprezintă o aprofundare a problemei, care colectează sugestii, idei și mai multe detalii de explorat.



Cea de-a treia parte este o colecție de videoclipuri, mărturii, documente scrise, desene animate etc. pentru a explora problematica concentrată pe navigarea pe internet.



Prima parte vă permite să vă concentrați asupra problemei printr-o analiză a cuvintelor cheie ale unității și printr-un scurt text expozitiv.

Fiecare unitate este compusă din 4 părți



Cea de-a patra parte este o secțiune de testare prin care vă puteți testa și reflecta asupra a ceea ce ați învățat.

Conținutul unității

- Principii de evaluare
- Diferite tipuri de evaluare
- Utilizarea rubricilor de notare
- Furnizarea de feedback pentru cursanți



Evaluare online

Cum știți că elevii dumneavoastră au învățat ceea ce ați dorit să învețe?

Pentru a face acest lucru, trebuie să vă gândiți să vă evaluați elevii, de exemplu, să le stabiliți un examen final, o evaluare practică, un eseu sau un raport. Evaluările de acest tip oferă informații importante care ne spun cum au învățat elevii, cât de bine au învățat și unde au avut dificultăți.

Cu toate acestea, în mediul online, este posibil ca unele metode tradiționale de evaluare să nu funcționeze la fel de bine ca în cazul predării față în față.

În această unitate vom avea o privire de ansamblu la nivel înalt asupra principiilor unei bune evaluări, a diferitelor tipuri de evaluare electronică și a feedback-ului. De asemenea, vom analiza rubricile de notare și modul în care ne putem concepe evaluarea pentru a urma cele mai bune practici.

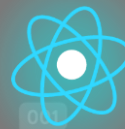


De ce evaluăm?

Evaluăm activitatea elevilor, astfel încât atât profesorii, cât și elevii să poată vedea ce știu elevii și ce trebuie să știe pentru a se îmbunătăți.

Pe lângă faptul că oferă o notă sau un calificativ studentului, evaluarea ar trebui să fie concepută și pentru a-i ajuta pe studenți să învețe și să se implice în studiile lor. Evaluarea îi poate ajuta pe profesori să își facă o imagine a elevilor și a parcursului acestora în vederea înțelegerii și atingerii rezultatelor învățării care au fost stabilite pentru ei.

Evaluarea ar trebui să integreze notarea, învățarea și motivarea elevilor dumneavoastră.



“

*"Cel mai important lucru pe care îl facem pentru elevii
noștri este să le evaluăm munca."*

-Race, 2009

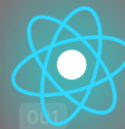


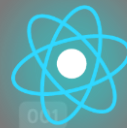
Politici de evaluare



Deciziile pe care le luați în ceea ce privește modul în care vă evaluați elevii sunt, de obicei, determinate de politicile școlii în care predați și de principiile pe care aceasta le poate avea. Fiecare școală VET va avea propriile politici privind evaluarea și feedback-ul, pentru a asigura calitatea și consecvența experienței elevilor pe parcursul diferitelor cursuri pe care le urmează.

Este important să știți că aceste politici există și să aflați unde le puteți accesa, în cazul în care aveți nevoie de mai multe informații.





Învățare profundă și de suprafață

Elevii tind să abordeze învățarea în două moduri, definite în linii mari ca fiind "de suprafață" și "profundă".

Învățarea superficială implică o implicare de bază în conținut, de exemplu, memorarea faptelor fără a le înțelege, în timp ce învățarea profundă are loc atunci când elevii se implică în sarcină în mod semnificativ și urmăresc să înțeleagă teoriile și principiile care stau la baza acestora.

Abordarea pe care o adoptă un elev față de învățare va depinde frecvent de sarcină și de situație.

Este important să încercăm să încurajăm învățarea aprofundată prin evaluare, iar o experiență de învățare pozitivă poate fi creată printr-o aliniere atentă a evaluării la rezultatele învățării.

010

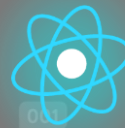


“

"Ce și cum învață elevii depinde într-o mare măsură de modul în care cred că vor fi evaluați."

-Biggs, 1999





Alinierea evaluării și a rezultatelor

Ar trebui să existe o aliniere generală în modulele dumneavoastră, toate activitățile și evaluările contribuind la atingerea rezultatelor învățării pe care le-ați declarat la începutul modulului.

Este important să luați în considerare cu atenție aceste rezultate atunci când planificați evaluările pe care le veți utiliza pentru a vă ajuta să vă aliniați modulele și pentru a putea măsura obținerea acestor rezultate.

La fiecare evaluare, ar trebui să verificați rezultatele învățării din modul pentru a vă asigura că evaluați competențele pe care trebuie să le obțină studenții.

Acest lucru va contribui la motivarea cursanților pentru a se implica în evaluări și pentru a vedea valoarea și scopul acestora.

010



Ce trebuie să luați în considerare

Am analizat modalitățile prin care putem face ca elevii să obțină competențele și cunoștințele de care au nevoie. Acum trebuie să ne uităm la modul în care vom evalua ceea ce au învățat.

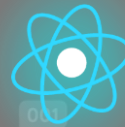
Atunci când faceți acest lucru, luați în considerare următoarele:

- Ce încercați să evaluați?
- Ce tipuri de abilități și cunoștințe trebuie să aibă studenții dvs. atunci când termină cursul?
- Care este cel mai bun mod în care elevul poate dobândi și demonstra cunoștințele și abilitățile sale?
- Care este cel mai bun mod de a face acest lucru într-un mediu online? Ce instrumente veți utiliza?

Where
the learner
is now

How
to get there

Where
the learner
is going



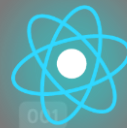
Evaluare autentică

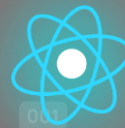
Tehnicile de evaluare care permit studenților să reproducă munca pe care vor trebui să o facă în profesia respectivă sunt adesea denumite "evaluare autentică".

Evaluarea autentică este o formă de evaluare care implică realizarea de către elevi a unor sarcini din "lumea reală" în contexte semnificative (Swaffield, 2011). Rezultatele unei evaluări autentice ar trebui să fie sub forma unui produs sau a unei performanțe. Profesorii ar trebui să analizeze cu atenție instrumentele utilizate pentru a realiza sarcina de evaluare.

Exemple:

Demonstrații, simulări, performanțe muzicale, dezvoltarea de produse, planuri de afaceri, proiecte de design, interviuri, bloguri/vloguri, studii de caz.



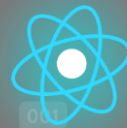


Implicarea elevilor

Elevii sunt mult mai implicați atunci când pot vedea relevanța evaluării, când pot învăța în mod activ prin procesul de evaluare, când evaluarea este considerată corectă și când se bucură de ea.

Câteva modalități prin care puteți motiva și genera implicare prin evaluare sunt:

- Includeți un element de alegere (permiteți elevilor să completeze evaluările folosind diferite formate, cum ar fi video, audio, text).
- Faceți ca evaluările să fie provocatoare.
- Discutați în prealabil cu elevii despre metodele de evaluare.
- Oferiți exemple de răspunsuri de înaltă calitate, astfel încât elevii să știe la ce se așteaptă.
- Furnizați o imagine de ansamblu și un feedback personalizat.
- Discutați relevanța evaluării în contextul lumii reale.



Principii de evaluare

- Evaluarea ar trebui să fie concepută astfel încât să îmbunătățească învățarea elevilor.
- Studenții ar trebui să fie evaluați în funcție de rezultatele învățării și de nivelurile de performanță așteptate.
- Evaluarea ar trebui să furnizeze informații fiabile privind rezultatele elevilor.
- Evaluarea ar trebui să fie corectă și să ofere tuturor elevilor o șansă egală de a-și demonstra învățarea.
- Evaluarea ar trebui să le permită elevilor să își dezvolte propriile abilități și să își evalueze munca proprie și a colegilor.





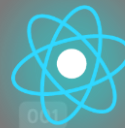
Evaluarea sumativă și formativă

Evaluările pot fi sumative, ceea ce înseamnă că nota obținută la evaluare va fi luată în calcul pentru nota generală a modului. De obicei, acestea sunt completate la sfârșitul unui curs pentru a determina dacă studenții au atins rezultatele învățării.

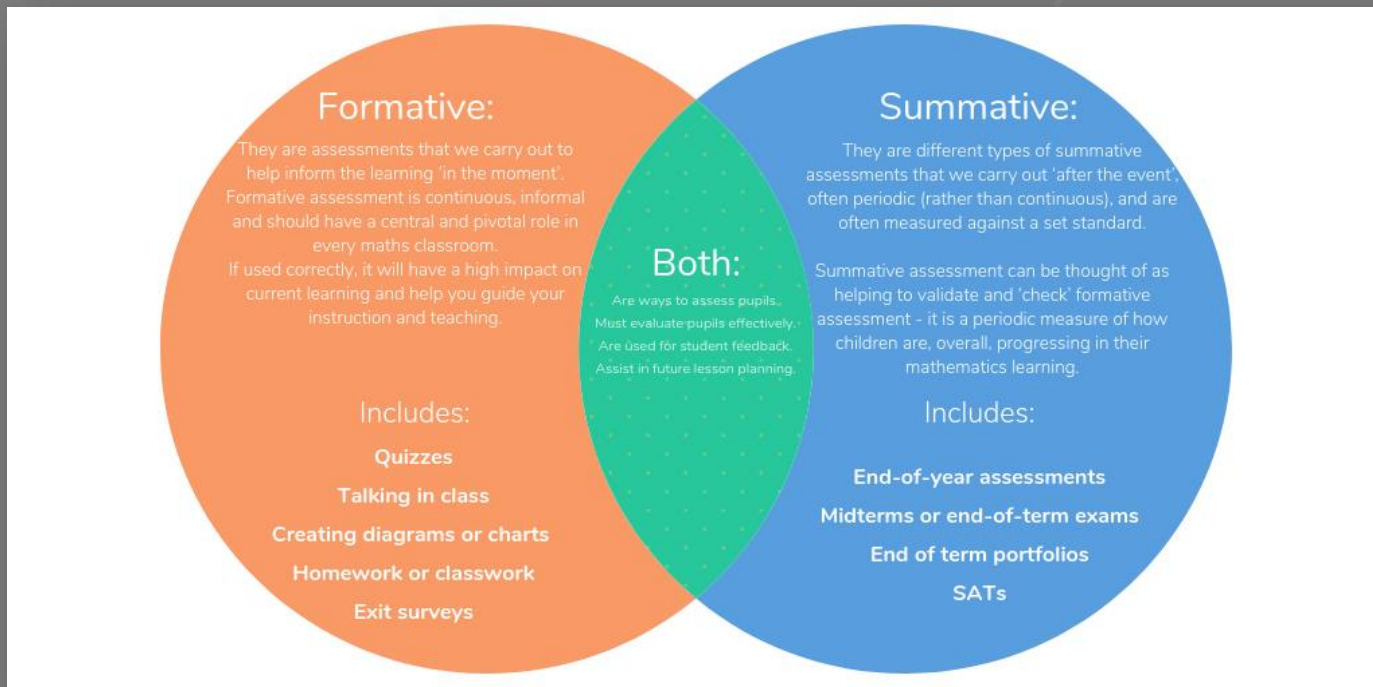
Evaluările formative sunt adesea utilizate pentru a preda o anumită abilitate. De obicei, acestea nu fac parte din nota finală și au loc pe parcursul cursului pentru a verifica înțelegerea. Acestea reprezintă o oportunitate pentru profesor de a oferi feedback constructiv studentului și sfaturi despre cum să se îmbunătățească, de exemplu, teste, evaluări colegiale.

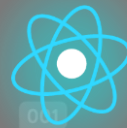
Utilizarea unei combinații de evaluări formative și sumative pe parcursul unui curs poate contribui la crearea unor experiențe de învățare semnificative pentru studenți.





Evaluarea sumativă și formativă





eAssessment

E-Assessment presupune utilizarea instrumentelor și dispozitivelor digitale pentru a furniza evaluări, note și feedback pentru elevi.

Acestea pot face parte din LMS sau pot fi instrumente externe.

Tipuri de e-Assessment:

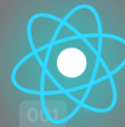
- Chestionare cu alegere multiplă (MCQ)
- Lucru independent/în grup folosind instrumente digitale
- Răspunsuri scurte, răspunsuri în text liber, eseuri (bazate
- Bloguri și wikis, rețele sociale
- Sondaje online
- Evaluarea bazată pe jocuri

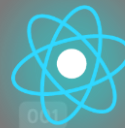


Instrumente de e-Assessment

eAssessment permite profesorului să colecteze dovezi că elevii au atins standardul de învățare cerut, folosind dispozitive, instrumente și aplicații digitale. Utilizarea tehnologiei poate reduce volumul de muncă pentru profesori și formatori prin monitorizarea progresului elevilor, prin facilitarea feedback-ului și prin furnizarea automată de feedback studenților, permițând profesorilor să își evalueze și să își adapteze strategiile de predare.

Cadrul european pentru competența digitală a educatorilor (DigiCompEdu) a inclus evaluarea ca fiind unul dintre domeniile cheie de competență și afirmă că profesorii trebuie să fie competenți în utilizarea tehnologiilor digitale pentru evaluarea formativă și sumativă.





Tipuri de e-Assessment

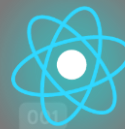
Instrumentele de evaluare electronică pentru profesori sunt o parte necesară a învățământului online și la distanță. Cele mai multe metode tradiționale de evaluare în clasă pot fi utilizate pentru evaluarea online a elevilor, dar este posibil ca acestea să trebuiască să fie gestionate în mod diferit. De asemenea, este posibil să existe unele metode noi de evaluare online pe care nu v-ați gândit să le folosiți până acum. Mai jos sunt prezentate câteva exemple:

	Forumuri de discuții	Chestionare	Studii de caz	Jurnal de reflecție	Prezentare online	Portofoliu electronic	Laborator/joc virtual	Proiect colaborativ
Evaluarea formativă	X	X	X	X			X	
Evaluare sumativă		X	X	X	X	X	X	X

Avantajele eAssessment

E-Assessment oferă oportunități și avantaje profesorilor, elevilor și școlilor.

- Este mai eficient și mai flexibil. Evaluările pot fi livrate și notate în format digital. Acest lucru economisește timp atât pentru profesor, cât și pentru elev.
- Feedback-ul poate fi oferit imediat.
- Se poate utiliza o varietate de evaluări.
- Poate fi atractivă - utilizarea simulărilor virtuale, a jocurilor și a formelor multimodale de evaluare prin intermediul materialelor video, audio și a altor mijloace media.
- Îmbunătățește experiența studenților.
- Oferă raportare, urmărire și analiză a evaluării.



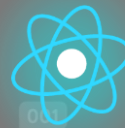
Rubrici de notare

Rubricile de notare sunt un set de criterii pentru munca elevilor care fac distincția între diferite standarde de realizare și performanță. Acestea oferă:

- Un set clar de criterii sau așteptări;
- O explicație a abilităților exacte necesare pentru a atinge rezultatele învățării
- Un standard în raport cu care să judecați munca elevilor dvs.

Rubricile pot fi integrate în majoritatea LMS-urilor și pot oferi feedback automat studenților.

Este posibil ca școala sau echipa dumneavoastră de profesori să aibă o rubrică de notare specifică pe care doresc să o utilizeze.



Exemplu de rubrică

CRITERIA/ PERFORMANCE	1 NEEDS IMPROVE- MENT	2 FAIR	3 GOOD	4 EXCELLENT
The student pronounces the vocabulary related to the topic correctly.				
The student uses the vocabulary related to the topic (conversation strategies) correctly.				
The student shows command of the grammatical structures related to the topic.				
The student delivers his/her ideas clearly (delivery, command of the topic).				
The student fulfils the task (content, timing, and materials).				

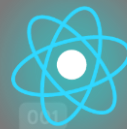
Sursa imaginii: [Colectiv ISL](#)

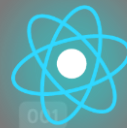
Feedback

Oferirea de feedback elevilor dumneavoastră îi ajută pe aceștia să își îmbunătățească abilitățile și să învețe din greșelile lor.

Principii de feedback:

- Feedback-ul ar trebui să fie oferit în timp util.
- Feedback-ul trebuie să fie pozitiv.
- Feedback-ul trebuie să fie specific.
- Feedback-ul ar trebui să vizeze munca, nu persoana.
- Feedback-ul trebuie să fie constructiv, oferind sugestii de îmbunătățire





De ce este important feedback-ul?

- Îmbunătățește performanța elevilor
- Îmbunătățește încrederea, implicarea și motivația
- Identifică punctele forte și punctele slabe
- Identifică decalajele dintre performanța actuală și cea dorită
- Creează elevi independenți care își asumă responsabilitatea pentru propria învățare



Surse interesante



Metode de evaluare
E-Learning pentru a
urmări progresul
cursanților online



Creați-vă propriile rubrici
online iRubric
RubiStar



Evaluarea eficientă în era
digitală
JISC



5 cele mai bune
instrumente de evaluare
online pentru profesori



5 linii directoare pentru
dezvoltarea unor bune
evaluări online

Testați-vă

Întrebarea 1:

Metodele tradiționale de evaluare sunt întotdeauna de succes atunci când se evaluează elevii online?

a) Adevărat

b) Fals

Întrebarea 2:

Evaluarea ar trebui să integreze notarea, învățarea și motivarea elevilor dumneavoastră.

a) Adevărat

b) Fals

Testați-vă

Întrebarea 3:

Ce și cum învață elevii depind în mare măsură de modul în care aceștia cred că vor fi evaluați.

a) Adevărat

b) Fals

Întrebarea 4:

Învățarea profundă implică un angajament de bază cu conținutul, de exemplu, memorarea faptelor fără a le înțelege.

a) Adevărat

b) Fals

Testați-vă

Întrebarea 5:

Care dintre următoarele este un exemplu de "evaluare autentică":

a) eseurile

b) Studii de caz

c) Teste cu alegere multiplă

d) Examene scrise

Întrebarea 6:

Învățarea profundă implică un angajament de bază cu conținutul, de exemplu, memorarea faptelor fără a le înțelege.

a) Adevărat

b) Fals

Testați-vă

Întrebarea 7:

Utilizarea unei combinații de evaluări formative și sumative pe parcursul unui curs poate contribui la crearea unor experiențe de învățare semnificative pentru studenți.

a) Adevărat

b) Fals

Întrebarea 8:

Rubricile pot fi integrate în majoritatea LMS-urilor și pot oferi feedback automat studenților.

a) Adevărat

b) Fals

Rezumat - principalele concluzii



În această unitate am analizat evaluarea și acum ar trebui să fiți familiarizați cu următoarele:

1. De ce ne evaluăm elevii și cum evaluarea poate ajuta atât elevul, cât și profesorul să identifice ceea ce au învățat, precum și lacunele de învățare.
2. De ce este important să se alinieze evaluările la rezultatele învățării
3. Cum poate contribui proiectarea unor evaluări autentice la implicarea elevilor și la transferul învățării
4. Diferențele dintre învățarea profundă și cea de suprafață, învățarea formativă și cea sumativă
5. Ce este evaluarea electronică și diferite tipuri de evaluare electronică pe care le puteți utiliza în propriul context
6. Cum să folosiți rubrici de notare și să oferiți feedback elevilor

Dezvoltare profesională continuă în domeniul educației digitale pentru VET

Acest material de formare este unul dintre rezultatele proiectului Erasmus+:

"Dezvoltarea profesională continuă în domeniul educației digitale pentru VET" și a fost creat pentru a ajuta profesorii din întreaga Europă să abordeze situația dificilă în ceea ce privește furnizarea de formare online în VET.

Programul EFP este format din trei părți independente:

- Module de formare
- Set de instrucțiuni de lecții online de probă
- Ghidul programului de formare EFP

Toate rezultatele proiectului au fost realizate de șapte parteneri din șapte țări europene care au lucrat împreună:

- ProEduca z.s., Republica Cehă
- Archivio della Memoria, Italia
- Asociația Pentru Sprijinirea Inițiativelor Educaționale, România
- Formare și consultanță bazată pe soluții (SBTC), Turcia
- CEBEM FORMACIÓN PROFESIONAL SL (Daniel Castelao), Spania
- TUS Midwest, Irlanda
- Northern Regional College, Marea Britanie

Toate materialele sunt disponibile (descărcabile) în mod gratuit de pe pagina web a proiectului: <https://www.covet-project.eu/>



COVET

Erasmus+⁰¹⁰

Dezvoltare profesională continuă
în domeniul educației și formării
profesionale

2020-1-CZ01-KA226-VET-094350



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

© 2023 Dezvoltare profesională continuă în educație și formare profesională